

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
 PREESCOLAR 1er. GRADO
 TERCERA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y a todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Odra Marnneen Alcalá Robledo, Sonia Rosales Romero, Ruth Ruíz Caballero y Wendy Zaldívar del Valle como autoras de este instrumento.

Organizador Curricular 1	FICHA 1
Oralidad. (Lenguaje y Comunicación). Literatura. (Lenguaje y Comunicación). Número, álgebra y variación. (Pensamiento Matemático). Forma, espacio y medida. (Pensamiento Matemático). Mundo natural. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Organizador Curricular 2	
Conversación. (Lenguaje y Comunicación). Explicación. (Lenguaje y Comunicación). Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. (Lenguaje y Comunicación). Número. (Pensamiento Matemático). Magnitudes y medidas. (Pensamiento Matemático). Cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros. (Lenguaje y Comunicación). 	

- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. (Lenguaje y Comunicación).
- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. (Lenguaje y Comunicación).
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (Pensamiento Matemático).
- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. (Pensamiento Matemático).
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Actividad: “Alimentos saludables y no saludables”.

Recursos:

- Lámina “Mercado” de *Mi álbum. Preescolar primer grado*, Pág. 32 (Anexo 1).
- Materiales de plástico: 1 plátano, 1 pepino, 1 manzana, 1 limón, 1 envase de refresco, 1 empaque de galletas, 1 bolsa de papas fritas, 1 pan dulce, 1 envoltura de chocolate, 1 botella de agua natural, 1 cartón de leche, 1 envase de yogurt. Puede también utilizar materiales impresos o elaborar otras propuestas.
- Hoja de representación de cantidades (el Anexo 2 presenta un ejemplo de dónde registrar las cantidades, puede también utilizar otro recurso o elaborar otra propuesta).
- Canción “Mezcla tu sabor Plim Plim”. Puede también utilizar otra canción que haga referencia a la situación de alimentos saludables o alimentación nutritiva.
- 1 bolsa de mandado.
- 2 recipientes.
- Banda numérica del 1 al 10.

Desarrollo:

1. Observe con el grupo la lámina “Mercado”, centre su atención en los alimentos que ahí se venden y realice las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en la lámina?
 - ¿Has visitado un mercado o un lugar donde se vendan alimentos como los de la imagen?
 - ¿Qué alimentos ha comprado tu familia en el mercado?
2. Recupere las respuestas y guíe la conversación hacia información sobre los alimentos que acostumbran comprar y consumir en su entorno familiar. Muestre una bolsa de mandado con los siguientes materiales de plástico: 1 plátano, 1 pepino, 1 manzana, 1 limón, 1 envase de refresco, 1 empaque de galletas, 1 bolsa de papas fritas, 1 pan dulce, 1 envoltura de chocolate, 1 botella de agua natural, 1 cartón de leche, 1 envase de yogurt; vaya mostrando uno a uno los productos y realice las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles de estos alimentos o productos han probado?
 - ¿Saben qué alimentos son saludables y cuáles no lo son?
3. Solicite a cada uno que señalen y separaren los productos de la bolsa de mandado

en alimentos saludables y no saludables, colocándolos en 2 recipientes distintos.

4. Muestre al grupo una banda numérica pegada en el pizarrón del aula. Pida a cada uno que tome los alimentos ya sea saludables o no saludables que correspondan según la etiqueta numérica que usted le señale. Pregunte qué número es, cuántos alimentos son. Después, pida que realicen de manera individual su registro escrito de cantidades; facilite crayolas y la hoja que se propone como ejemplo en el (Anexo 1).

5. Organice binas para que de forma alternada le ayuden a acomodar dos hileras con la cantidad de alimentos saludables y no saludables que usted le proporcione, de tal manera que una quede más larga que la otra. Dé tiempo para que acomoden los alimentos y pregunte: ¿Cuál hilera es larga?, ¿Cómo lo sabes?, ¿Cuál hilera es corta?, ¿Cómo lo sabes?

6. Propóngales escuchar y cantar la canción “Mezcla tu sabor Plim Plim” que habla sobre la alimentación saludable, después pida que repitan un fragmento y lo acompañen con algunos movimientos y gestos corporales.

Mezcla tu sabor Plim Plim.

Para crecer un montón, tón, tón,
 hay que alimentarse bien, bien, bien,
 la naturaleza te dará,
 fuerza y alegría de verdad,
 de muchos colores pueden ser,
 frutos naturales,
 que te ayudan a crecer,
 como en la paleta de un pintor,
 mezcla tu sabor.

Niveles de logro

4	3	2	1
Participa sin escuchar a sus compañeros en la conversación. (Lenguaje y Comunicación).	Participa utilizando frases cortas sin seguir la lógica en las conversaciones. (Lenguaje y Comunicación).	Participa utilizando palabras aisladas siguiendo la lógica en las conversaciones. (Lenguaje y Comunicación).	Participa utilizando gestos, señas y/o mímica sin seguir la lógica en las conversaciones. (Lenguaje y Comunicación).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Responde con oraciones sencillas al porqué sobre un hecho de su experiencia inmediata. (Lenguaje y Comunicación).	Responde con frases cortas respecto a un hecho de su experiencia inmediata. (Lenguaje y Comunicación).	Responde con palabras sueltas lo que se le pregunta sobre un hecho de su experiencia inmediata. (Lenguaje y Comunicación).	Responde con señas sin tener relación con lo que se le preguntó. (Lenguaje y Comunicación).
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Dice con fluidez rimas y canciones sencillas. (Lenguaje y Comunicación).	Repite con precisión rimas y canciones cortas. (Lenguaje y Comunicación).	Expresa con señas o gestos rimas y canciones. (Lenguaje y Comunicación).	Imita con señas o gestos rimas sencillas. (Lenguaje y Comunicación).
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Relaciona en diversas situaciones de juego, el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 10. Los comunica con representaciones	Cuenta los elementos contenidos en una colección, poniendo en juego algunos principios del conteo. Los comunica con representaciones idiosincrásicas: Marcas que no	Menciona los números que sabe, sin establecer la correspondencia uno a uno, y el orden estable. Los comunica con representaciones idiosincrásicas:	Clasifica colecciones de acuerdo a su numerosidad.

Idiosincrásicas: Marcas que no remiten a algún significado que se pueda interpretar. (Pensamiento Matemático).	remiten a algún significado que se pueda interpretar. (Pensamiento Matemático).	Marcas que no remiten a algún significado que se pueda interpretar. (Pensamiento Matemático).	
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Ordena objetos de mayor a menor longitud o viceversa. (Pensamiento Matemático).	Compara objetos de acuerdo a sus características de longitud. (Pensamiento Matemático).	Clasifica objetos de acuerdo a sus características de longitud. (Pensamiento Matemático).	Identifica algunas características medibles de los objetos: largo/ corto, alto/bajo. (Pensamiento Matemático).
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Identifica con ayuda el manejo higiénico de alimentos como una característica indispensable para un consumo saludable. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce algunas prácticas alimentarias que benefician su salud como el consumo de verduras, frutas y agua simple potable, entre otras. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Señala de manera concreta y en medios impresos, alimentos que son saludables y los que no lo son. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Nombra algunos alimentos que acostumbra consumir en su entorno familiar. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
<p>Observaciones: De ser posible, se invita a visualizar la lámina “Mercado” con un proyector para hacer más vivencial la experiencia de observación de la lámina.</p> <p>Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la tercera semana de trabajo presencial, el primer día de clases en la que asiste cada subgrupo.</p> <p>Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro observado.</p> <p>Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.</p>			

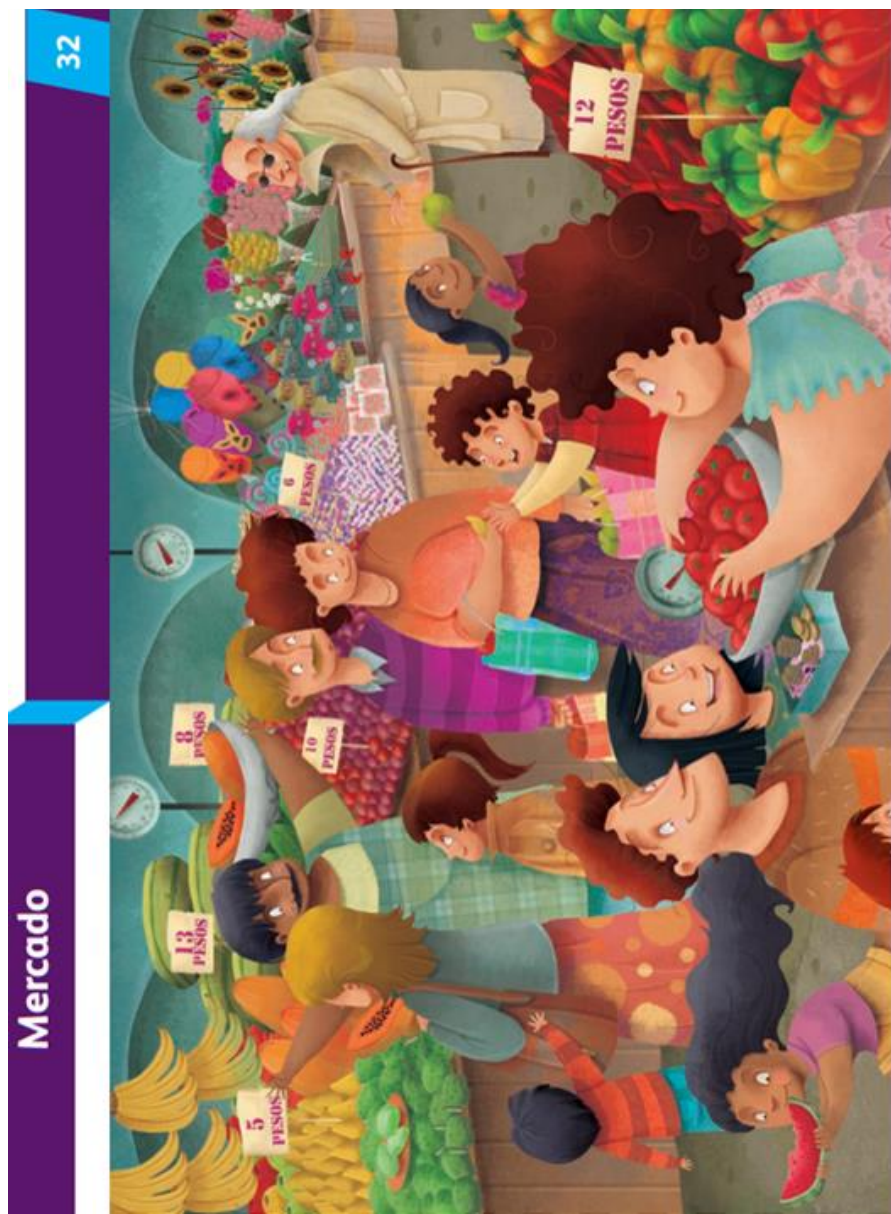
REFERENCIAS

El Payaso Plim Plim (1 de octubre de 2016). *Mezcla tu sabor plim plim* [video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg>

Orjuela, R. E. (2017). *¿Qué es la comida Chatarra?* Cuadernos para reflexionar No. 1. Educar Consumidores. Recuperado de https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wp-content/uploads/2018/08/Que_es_comida_chatarra.pdf

SEP (2019). *Mi álbum. Preescolar primer grado*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://libros.conaliteg.gob.mx/K1MAA.htm?#page/32>

Anexo 1



SEP (2019). *Mi álbum. Preescolar primer grado*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://libros.conaliteg.gob.mx/K1MAA.htm?#page/32>

Anexo 2

REPRESENTACIÓN DE CANTIDAD DE ALIMENTOS



Orjuela, R. E. (2017). ¿Qué es la comida Chatarra? Cuadernos para reflexionar No. 1. Educar Consumidores. Recuperado de https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wp-content/uploads/2018/08/Que_es_comida_chatarra.pdf