

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
 PREESCOLAR 2o. GRADO
 SEGUNDA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y a todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la persona que aplica, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Lorena Brigido Granados, Blanca Angélica Juárez Ramírez y María Elena Mendoza Cruz, como autoras de este instrumento.

Organizador Curricular 1	FICHA 1
Participación Social. (Lenguaje y Comunicación). Oralidad. (Lenguaje y Comunicación). Número. (Pensamiento Matemático). Mundo natural. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Organizador Curricular 2	
Uso de documentos que regulan la convivencia. (Lenguaje y Comunicación). Descripción. (Lenguaje y Comunicación). Número, álgebra y variación. (Pensamiento Matemático). Cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. (Lenguaje y Comunicación). ● Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. (Lenguaje y Comunicación). ● Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. ● Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. (Pensamiento Matemático). ● Conoce medidas para evitar enfermedades. (Exploración y Comprensión del Mundo 	

Natural y Social).

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Actividad: “Pienso, expreso y resuelvo contra COVID-19”

Recursos:

- Video: ¿Qué es el coronavirus?, disponible en el enlace <https://youtu.be/prHuClGHtmY>
 Se sugiere que vea el video previamente y en caso de que no lo pueda descargar o no cuente con el equipo para proyectarlo, puede hacer la narración del mismo utilizando guiñoles o imágenes impresas de acuerdo al tema.
- Acta de nacimiento.
- Cartilla de vacunación.
- Lámina de Mi Álbum de preescolar 2° Grado 2014-2015 ¿Cuántos fueron a la clínica? Pág. 28 (Anexo 1).
- Lámina de Mi Álbum de Preescolar 2° Grado 2014-2015 “En el salón...” Pág. 16 (Anexo 2).
- Lámina
- Hojas blancas.
- Lápices y lápices de colores.
- Material para contar (fichas, palitos, lápices, entre otros.)
- Tarjetas de trabajo blancas

Desarrollo:

1. Organice al grupo en varias mesas de trabajo con una distancia propicia para evitar cualquier tipo de contagio.
2. Explique que por ser el segundo día de clase, aún no se ha logrado aprender los nombres de todos y que al necesitar llamarlos por su nombre es necesario que lo escriban en una tarjeta; así como en su lugar para que recuerden el lugar donde están sentados.
3. Pregunte si saben dónde pueden encontrar su nombre y brinde tiempo para que respondan en qué objetos personales y/o documentos lo pueden encontrar, en caso de mencionar algún objeto o documento preguntar: ¿En dónde está escrito su nombre?
4. Muestre un acta de nacimiento y una cartilla de vacunación y pregunte si conocen estos documentos ¿Dónde los han visto?, ¿Para qué sirven?, ¿Qué información contiene?, ¿En qué otro documento pueden encontrar su nombre?
5. Proporcione las tarjetas dando tiempo para que escriban su nombre. Si mencionan que no saben escribir, es importante que les responda: “*Cómo tú creas que se escribe*”, evite decirles “*como puedas*”. Durante la actividad, invite a que comparen la escritura de su nombre con la de sus compañeros.
6. Pregunte si saben por qué están sentados de esta manera, deles su tiempo para que expresen sus ideas, de acuerdo a lo que respondan pregunte si conocen qué es el coronavirus y qué saben con relación al tema. Trate de escucharlos uno por uno, explique

la importancia de esperar su turno, es necesario que todo el grupo exprese sus ideas.

7. Presente el video: ¿Qué es el coronavirus? Al terminar pregunte: ¿Qué piensan sobre lo que vieron?, ¿Saben las medidas que deben tomar para evitar enfermarse?, ¿Cómo cuáles?, ¿Cómo podremos vencer al virus?, ¿Alguna vez se han sentido mal?, ¿Qué hacen cuando se sienten mal?, ¿A quién o a quiénes le dicen?, ¿Cómo se da cuenta su mamá o su papá que se sienten mal?, ¿Conocen alguna otra enfermedad?, ¿Qué medidas debemos tomar para evitar enfermarnos del estómago, gripe, tos, etc.?, (esto de acuerdo a las enfermedades que mencionen), ¿Qué otras acciones para prevenir enfermedades has escuchado?, ¿Dónde has escuchado otras recomendaciones para prevenir enfermedades?, ¿Qué debemos hacer para evitar el contagio del Coronavirus?.

Es importante que expresen sus ideas y experiencias en torno a lo que conocen sobre las medidas para evitar enfermedades, mediante la escritura o dibujos propios.

8. Proporcione a cada niña y niño la lámina de Mi Álbum de preescolar “¿Cuántos fueron a la clínica?”. Invite a observar la imagen, centre su atención para que identifique el lugar, las distintas personas que están en ella. Pregunte: ¿Qué observas en la imagen?, ¿Has estado en un lugar parecido a éste?, ¿Por qué vamos a este lugar?, ¿Qué objetos o personas ves?, ¿Cómo son los objetos o las personas que ves?, ¿Cómo son los medicamentos que observas?, ¿Consideran que ellos están tomando las medidas necesarias para prevenir la enfermedad del Coronavirus?, ¿Qué tendrían que hacer para cuidarse?

9. Utilizando la lámina, el grupo resolverá problemas numéricos, proporcione materiales como fichas, palitos, entre otros y una hoja blanca para que vayan haciendo sus registros.

10. Mencione a las niñas y los niños que al terminar van a explicar el procedimiento empleado para llegar a sus resultados. Asegúrese de que comprendan las indicaciones a través de algunas preguntas como: ¿Qué vamos a hacer? y ¿Qué tenemos que hacer para resolver? Plantee los problemas uno a uno y siga el siguiente procedimiento:

- Planteamiento del problema.
- Observación atenta de cómo empiezan a resolver y lo que van haciendo para llegar al resultado.
- Pida que hagan el registro de cada uno de los problemas.
- Cuando todos terminen de resolver, solicite a cada uno que explique ¿Qué hicieron para llegar al resultado?

a) Problema 1. (Agregar). ¿Cuántas enfermeras observas? Si llegan 3 enfermeras, ¿Cuántas enfermeras serán en total?

b) Problema 2. (Juntar). ¿Cuántos niños ves?, ¿Cuántas niñas hay?, ¿Cuántos niños son en total?

Observa cuántos niños y cuántas niñas están en la clínica ¿Cuántos niños son en total?

c) Problema 3. (Separar). De los medicamentos que tiene el doctor en la mesa, ¿Cuántos

frascos son blancos y cuántos son verdes?

d) Problema 4. (Quitar). Si las enfermeras ya pesaron a las niñas ¿Cuántos niños les faltan por pesar?

Al terminar, pida a las niñas y los niños que escriban su nombre y si es necesario pregunte: ¿En dónde pueden encontrar su nombre escrito?

11. Proporcione a cada niño y niña la lámina de Mi Álbum de Preescolar “En el Salón...” Invite a observar la imagen, pregunte sobre lo que observan: ¿Consideran que las niñas y los niños están tomando las medidas necesarias para cuidarse de enfermedades?, ¿Qué necesitan hacer?, ¿En el salón se pueden generar accidentes?, ¿Cómo cuáles?, pida que observen su salón, ¿Puede haber accidentes en su salón?, ¿Por qué?, ¿Qué necesitamos saber o hacer para evitar accidentes en el salón, en el baño y/o en el patio?, ¿En la escuela identifican algún otro lugar donde pudieran tener algún accidente?, ¿En dónde?, ¿Qué les puede pasar si no tienen cuidado?

12. En relación a lo que comente con el grupo, solicite que escriban o dibujen en una hoja blanca las reglas de seguridad que llevan a cabo para evitar accidentes en el baño, en el patio, en las escaleras y/o en el salón, para que se las comuniquen a sus compañeros o a sus papás. Al terminar, pida a las niñas y los niños que escriban su nombre.

Niveles de logro			
4	3	2	1
Identifica al comparar las características gráficas de su nombre con la de otros compañeros escritos en diversos documentos. (Lenguaje y Comunicación).	Identifica algunas letras de su nombre escritas en diversos documentos. (Lenguaje y Comunicación).	Identifica la escritura de su nombre en objetos personales. (Lenguaje y Comunicación).	Identifica la inicial de su nombre en objetos personales. (Lenguaje y Comunicación).
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Niveles de logro			
4	3	2	1
Expresa sus ideas con	Expresa lo que	Expresa sus	Utiliza palabras que

oraciones completas y pone atención a lo que otros dicen. (Lenguaje y Comunicación).	piensa utilizando frases cortas y pone atención a lo que otros dicen. (Lenguaje y Comunicación).	necesidades utilizando vocabulario limitado al interactuar con otras personas. (Lenguaje y Comunicación).	escucha de otros para expresar sus necesidades al interactuar con otras personas. (Lenguaje y Comunicación).
--	--	---	--

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
Menciona el tamaño, color, forma y algunas características de personas y objetos de su entorno. (Lenguaje y Comunicación).	Dice el tamaño, color y forma de objetos de su entorno. (Lenguaje y Comunicación).	Dice el tamaño y color de lo que ve y conoce de algunos objetos de su entorno. (Lenguaje y Comunicación).	Nombra el tamaño de algunos objetos de su entorno. (Lenguaje y Comunicación).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
Resuelve problemas mediante el conteo y con acciones sobre las colecciones como agregar, juntar, quitar y separar, explicando lo que hizo para llegar al resultado. (Pensamiento	Resuelve problemas mediante el conteo y con acciones sobre las colecciones como agregar, juntar y quitar. (Pensamiento Matemático).	Identifica los datos numéricos contenidos en el problema planteado, sin establecer la relación entre los mismos para su resolución. (Pensamiento	Imita lo que hacen sus compañeros, en búsqueda de la solución a los problemas planteados. (Pensamiento Matemático).

Matemático).		Matemático).	
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Niveles de logro			
4	3	2	1
Identifica algunas condiciones que afectan su salud y pueden provocar enfermedades. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce algunas acciones como: acudir al médico, tomar medicamentos prescritos y seguir indicaciones médicas para recuperar la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Comenta sobre algunas situaciones en donde él se ha enfermado y qué hicieron en su familia para dar atención a su salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Solicita ayuda cuando siente algún malestar físico que pudiera representar un síntoma de enfermedad. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.			
Niveles de logro			
4	3	2	1
Lleva a cabo algunas acciones de autocuidado tomando en cuenta las reglas de seguridad para salvaguardar su integridad dentro de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce reglas de seguridad que promueven el autocuidado en los salones, sanitarios y patio de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Detecta las lesiones a las que está expuesto ante situaciones que implican peligro. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce situaciones que lo ponen en peligro en los salones, sanitarios, espacios de uso común, y patio de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Observaciones:

Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la **segunda semana** de trabajo presencial, el **primer día de clases en la que asiste cada subgrupo**.

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

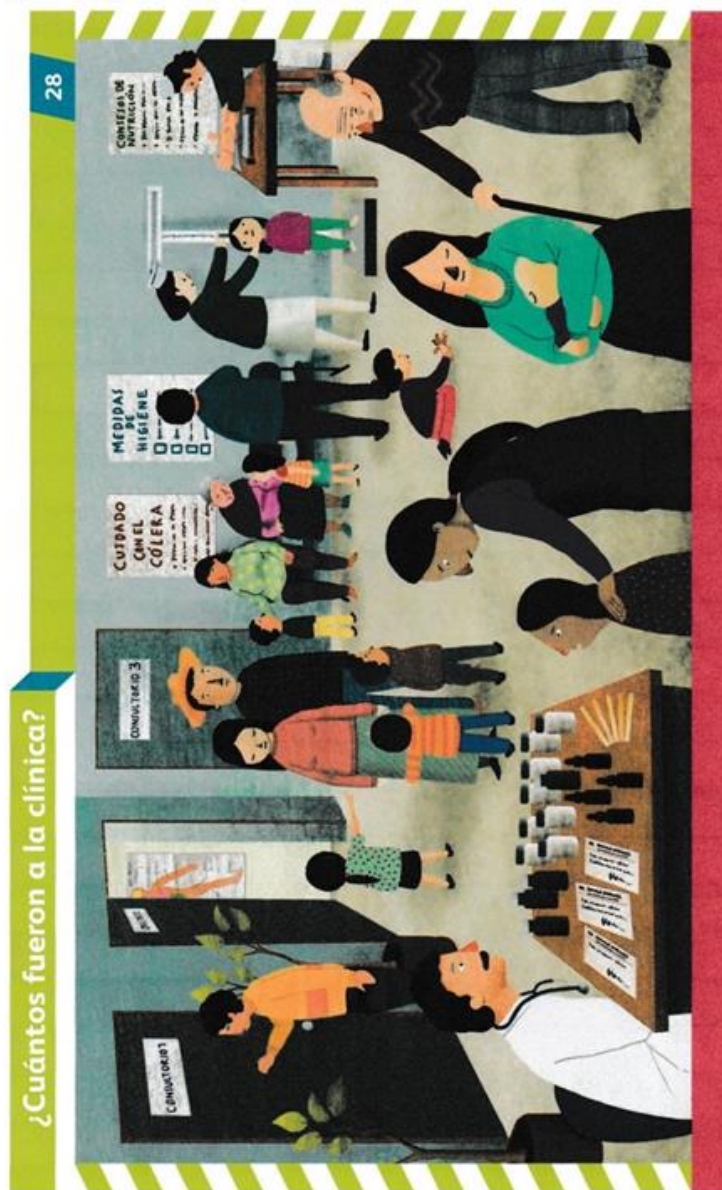
Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.

REFERENCIAS:

Happy Learning Español. (2020, 12 marzo). ¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS? Explicación para niños. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/prHuCIGHtmY>

Secretaría de Educación Pública (2014). *Mi Álbum Preescolar Segundo Grado*. SEP.

Anexo 1. ¿Cuántos fueron a la clínica?



Secretaría de Educación Pública (2014). *Mi Álbum Preescolar Segundo Grado*. SEP.

Anexo 2. En el salón...



Secretaría de Educación Pública (2014). *Mi Álbum Preescolar Segundo Grado*. SEP.