

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA  
 PREESCOLAR 2o. GRADO  
 TERCERA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y a todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la persona que aplica, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Lorena Brigido Granados, Blanca Angélica Juárez Ramírez y María Elena Mendoza Cruz, como autoras de este instrumento.

| <b>Organizador Curricular 1</b>   | <b>FICHA 1</b> |
|---|----------------|
| Oralidad. (Lenguaje y Comunicación).<br>Literatura. (Lenguaje y Comunicación).<br>Número. (Pensamiento Matemático).<br>Espacio, forma y medida. (Pensamiento Matemático).<br>Mundo natural. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).   |                |
| <b>Organizador Curricular 2</b>   |                |
| Conversación. (Lenguaje y Comunicación).<br>Explicación.<br>Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. (Lenguaje y Comunicación).<br>Número, álgebra y variación. (Pensamiento Matemático).<br>Magnitudes y medidas. (Pensamiento Matemático).<br>Cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social). |                |
| <b>Aprendizajes Esperados</b>   |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. (Lenguaje y Comunicación).</li> <li>• Responde a por qué y cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. (Lenguaje y Comunicación).</li> </ul>   |                |

- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. (Lenguaje y Comunicación).
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (Pensamiento Matemático).
- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. (Pensamiento Matemático).
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

**Actividad: “Cuento y juego con los alimentos”.**

**Recursos:**

- Diferentes tamaños de listones, palos de madera largos y cortos, lápices
- Canción del “Lavado de manos” de Sésamo, en el link <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>
- Hojas de rotafolio. (Anexo 1)
- Fichas de colores.
- Charola con diferentes verduras, frutas, carnes y lácteos de plástico.
- Lámina del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber. (Anexo 2).
- Imágenes de alimentos de los distintos grupos del Plato del bien comer. (Anexo 3).
- Imágenes de: 1 pepino, frijoles, 1 naranja, 1 envase de leche y 1 pescado. (Anexo 4).

**Desarrollo:**

1. Organice al grupo en varias mesas de trabajo manteniendo una distancia propicia para evitar cualquier tipo de contagio.
2. Presente a las niñas y los niños la charola con verduras, frutas, carnes y *lácteos*, y pregunte: ¿Conoces estos alimentos?, ¿Qué son?, ¿Dónde los han visto?, ¿Para qué sirven?, ¿En qué nos benefician?
3. Comente las medidas de higiene que deben tener antes de consumir estos alimentos; es importante mencionarles que para expresar sus ideas tienen que solicitar la palabra, levantando la mano y de esta manera se puedan escuchar entre sí. Observe si las niñas y los niños se escuchan y la manera de solicitar la palabra.
4. Presente a las niñas y los niños la lámina del Plato del bien comer y la Jarra del buen beber, pida que la observen y pregunte: ¿Qué alimentos de los que observas han comido?, señale la lámina de la Jarra del buen beber y pregunte: ¿Alguna vez han visto esta imagen?, ¿En dónde?, ¿Qué tipo de bebida toman en casa?, de acuerdo a las respuestas pregunte: ¿En qué les beneficia o en que les hace daño tomar refresco, Jumex, Frutsi, o Tang?
5. Comente las medidas de higiene que se llevan a cabo para consumir este tipo de alimentos y pregunte; ¿Por qué creen que es importante lavarnos las manos?, ¿Qué puede pasar si no lavamos las frutas y verduras?, ¿Cuáles son los alimentos que nos ayudan a crecer sanos y fuertes?

6. Pida a las niñas y los niños que realicen un dibujo para que expongan a sus compañeros las medidas de higiene que lleva a cabo en su casa, así como la importancia de consumir los alimentos del Plato del bien comer y el beneficio de tomar agua natural, potable y de frutas naturales. Es importante que durante la exposición de cada niño y niña centre la atención en lo que expresan y dé el tiempo necesario para hablar. Asegúrese de que hayan comprendido las indicaciones.

7. Centre la atención para cantar una canción que se llama “Las frutas”.

“Muchas naranjitas  
en el delantal  
peras y manzanas  
para regalar.  
Muchos limoncitos  
en el delantal  
fresas y cerezas  
para regalar.  
Muchos platanitos  
en el delantal  
uvas y ciruelas  
para regalar”.

8. Repita la canción con el grupo y retómela en otro momento del día (si cuenta con el conocimiento de otras canciones, puede hacer uso de ellas), cante la canción del Lavado de manos de Sésamo u otra canción que conozca.

9. Proporcione a cada uno diez imágenes de los grupos de alimentos del Plato del bien comer y una hoja para que haga su registro de conteo; pregunte a las niñas y los niños: ¿Sabes cuántos alimentos tienen?, dé la indicación de que cuenten las imágenes que tienen, pida que registren la cantidad de alimentos que contaron y deles la opción de que su registro lo puedan hacer con dibujos o con marcas propias.

10. Plantee las siguientes preguntas: ¿Cuántos alimentos de cada grupo del Plato del bien comer tienes? Y pida que registren la cantidad de cada uno de estos alimentos. Asegúrese de que hayan comprendido la consigna y menciona que al terminar van a explicar lo que hicieron y cómo lo hicieron para contar cada uno de los alimentos.

11. Prevea un espacio adecuado en el patio, en donde las niñas y los niños realizarán la actividad de medición “Alcanza tu alimento” y tenga preparados diversos materiales en que se puedan apoyar las niñas y los niños para realizar su medición como: listones de diferentes tamaños, lápices, palos de madera largos y cortos, entre otros, así como, una hoja de rotafolio en la que registrará sus respuestas.

12. Entregue a cada niña y niño una ficha; organice binas formando dos hileras detrás de una línea de referencia, para lanzar las fichas y a dos metros de distancia coloque las tarjetas con las imágenes del pepino, la naranja, los frijoles, los pescados y el envase de leche, los cuales

deberán de estar separados, de tal manera que puedan elegir hacia qué alimento lanzarán la ficha.

13. Explique que jugarán en binas; cada una elegirá una tarjeta del alimento que prefieran, lanzará su ficha con la intención de que llegue lo más cerca posible.

14. Invite a observar e inferir la distancia que le faltó a su ficha para llegar a la tarjeta del alimento; pregunte; ¿Qué ficha se encuentra más lejos de la tarjeta y cuál más cerca?, ¿Qué hay que hacer para saber cuál es la distancia que le falta a cada ficha para llegar a la tarjeta elegida? En caso de que las niñas y los niños no propongan la medición como alternativa, invítelos a utilizar alguna parte de su cuerpo o los objetos propuestos (listones de diferentes tamaños, lápices, palos de madera largos y cortos, entre otros) mediante la pregunta: ¿Con algo de esto podrán estimar la distancia que le faltó a cada ficha?

15. Asegúrese de que comprendan las indicaciones a través de algunas preguntas como: ¿Qué vamos hacer? y ¿Qué tenemos que hacer para saber qué ficha quedó más cerca de la tarjeta?

16. Tenga lista la hoja de rotafolio y explique que ahí van a hacer el registro de cuánto le faltó a la ficha para llegar el alimento de acuerdo a los materiales utilizados, por ejemplo, dos lápices; un palo largo y dos cortos; entre otros.

17. Propicie la comparación de resultados obtenidos y pregunte: ¿A cuál le faltó más?, ¿Con qué lo midió?, ¿Y si lo hubiera medido con (mencione un objeto diferente al que el niño eligió)?, ¿Y si lo hubiera medido con alguna parte de su cuerpo? Escuche sus respuestas, centre la atención en lo que expresan con relación a las características de longitud.

| <b>Niveles de logro</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
| Participa sin solicitar la palabra, y escucha a sus compañeros centrándose por periodos cortos en el tema de conversación. (Lenguaje y Comunicación). | Participa sin solicitar la palabra, y escucha a sus compañeros sin centrarse en el tema de conversación. (Lenguaje y Comunicación). | Participa sin solicitar la palabra, utilizando frases cortas, siguiendo parcialmente la lógica en conversaciones. (Lenguaje y Comunicación). | Participa utilizando frases cortas sin seguir la lógica en conversaciones. (Lenguaje y Comunicación). |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>   |   |  |   |
|   |   |  |   |

| <b>Niveles de logro</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
| Responde ordenando sus ideas con oraciones más largas al por qué sobre los hechos o experiencias vividas. (Lenguaje y Comunicación).              | Responde con oraciones más largas al por qué sobre los hechos o experiencias vividas. (Lenguaje y Comunicación).  | Responde con oraciones sencillas al por qué sobre un hecho de su experiencia inmediata. (Lenguaje y Comunicación).   | Responde con frases cortas respecto a un hecho de su experiencia inmediata. (Lenguaje y Comunicación).  |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>   |   |  |   |
|   |   |  |   |
| <b>Niveles de logro</b>   |   |  |   |
| <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
| Expresa con fluidez rimas, canciones y trabalenguas. (Lenguaje y Comunicación).   | Acompaña con señas o gestos rimas, canciones y trabalenguas. (Lenguaje y Comunicación).   | Expresa con fluidez rimas y canciones. (Lenguaje y Comunicación).  | Repite rimas y canciones cortas. (Lenguaje y Comunicación).   |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>   |   |  |   |
|   |   |  |   |
| <b>Niveles de logro</b>   |   |  |   |
| <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>  |
| Relaciona en diversas situaciones de juego, el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita de 1 al 20. Los comunica con | Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas por percepción, y en colecciones mayores a través del conteo. Los comunica con representaciones | Cuenta los elementos contenidos en una colección, poniendo en juego algunos principios del conteo, los comunica con representaciones idiosincrásicas: Marcas | Menciona los números que sabe, sin establecer la correspondencia uno a uno, y el orden estable. Los comunica con representaciones idiosincrásicas; Marcas |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| representaciones icónicas; símbolos de diseño propio, el cual representa cada objeto en cuestión, haciendo una correspondencia uno a uno. (Pensamiento Matemático).    | pictográficas. Dibujos lo más parecidos a los objetos que están registrando, los repite de acuerdo a la cantidad de objetos de la colección. (Pensamiento Matemático). | que no remiten a algún significado que se pueda interpretar. (Pensamiento Matemático).   | que no remiten a algún significado que se pueda interpretar. (Pensamiento Matemático).   |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <b>Niveles de logro</b>  |  |  |  |
| <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   |
| Estima y verifica la longitud de objetos o distancias usando partes de su cuerpo como intermediario. (Pensamiento Matemático).   | Estima y verifica la longitud de objetos a distancias a partir de la comparación entre ambos. (Pensamiento Matemático).  | Ordena objetos de mayor a menor longitud o viceversa y los iguala. (Pensamiento Matemático).   | Compara objetos de acuerdo a sus características de longitud. (Pensamiento Matemático).  |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <b>Niveles de logro</b>  |  |  |  |
| <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   |
| Conversa sobre los grupos de alimentos que integran el plato del bien comer y los beneficios que le aportan a su salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y | Conoce algunos alimentos y bebidas de acuerdo al plato del bien comer y la jarra del buen beber. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y                        | Identifica con ayuda el manejo higiénico de alimentos como una característica indispensable para un consumo saludable. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social). | Conoce algunas prácticas alimentarias que benefician su salud como el consumo de verduras, frutas y agua simple, potable entre otras. (Exploración y |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
| Social).  | Social). |  | Comprensión del Mundo Natural y Social). |
| <b>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</b>   |          |  |  |
|   |          |  |  |
| <p><b>Observaciones:</b><br/>                 Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la <b>tercera semana</b> de trabajo presencial, el <b>primer día de clases en la que asiste cada subgrupo</b>.</p> <p>Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.</p> <p>Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.</p> |          |  |  |

**REFERENCIAS:**

Sésamo (2018,15 de octubre). Canción - Lavado de manos. [Video]. Recuperado de <https://youtu.be/e0pecj7ZCcQ>

Google. (s/f). Alcanza tu alimento. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=hoja+de+registro+de+la+actividad+Alcanza+tu+alimento&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjUloPK597qAhVBIKwKHQSTDsUQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=1440&bih=789](https://www.google.com/search?q=hoja+de+registro+de+la+actividad+Alcanza+tu+alimento&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjUloPK597qAhVBIKwKHQSTDsUQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1440&bih=789)

Instituto nutrición y salud Kellogg (s.f.), El plato del bien comer.(Imagen) Recuperado de: <https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/>

Grupo Multicolor. (2020). Jarra del Buen Beber. .(Imagen) Recuperado de: <https://www.actuamed.com.mx/informacion-pacientes/jarra-del-buen-beber>

Educación Primaria MX. (2016, 8 de septiembre). Alimentos del plato del bien comer. (Imagen) Recuperado de: <https://educacionprimaria.mx/el-plato-del-bien-comer-para-armar-colorear-y-explicar/z2/>

Equipo PSB, (2013). Pepino. (Imagen) Recuperado de:  
<https://www.paraserbella.com/2013/09/pepino-en-los-labios/>

Volkov V. (2012, 3 febrero), Frutas anaranjadas en un fondo blanco. (Fotografía) Recuperado de: <https://sp.depositphotos.com/8840885/stock-photo-orange-fruits-on-a-white.html>

Sabor USA, (2019). Frijoles. (Imagen) Recuperado de: <https://www.saborusa.com/blog/5-cosas-que-debes-saber-acerca-de-los-frijoles/>

Canal del Área de Tecnología Educativa. (2014, 26 de septiembre). Leche. (Imagen) Recuperado de:  
[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ecoescuela/?attachment\\_id=1945](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ecoescuela/?attachment_id=1945)

Cocina Fácil. Josselin Melara, (2019). Pescado. (Imagen) Recuperado de:  
<https://www.cocinafacil.com.mx/recetas/recetas-huachinango/>



**ANEXO 1 Hoja de rotafolio.**

Anexo 8. Hoja de registro de la actividad "Alcanza tu alimento"

| Nombre del niño o niña | Cantidad | Objeto utilizado |
|------------------------|----------|------------------|
|                        |          |                  |
|                        |          |                  |
|                        |          |                  |
|                        |          |                  |

Google. (s/f). Alcanza tu alimento. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=hoja+de+registro+de+la+actividad+Alcanza+tu+alimento&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjUloPK597qAhVBIKwKHQSTDsUQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=1440&bih=789](https://www.google.com/search?q=hoja+de+registro+de+la+actividad+Alcanza+tu+alimento&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjUloPK597qAhVBIKwKHQSTDsUQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1440&bih=789)

Anexo 2. Plato del Bien comer.



Instituto nutrición y salud Kellogg (s.f.), El plato del bien comer.(Imagen) Recuperado de: <https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/>

**Anexo 2. Jarra del bien beber.**



Grupo Multicolor. (2020). Jarra del Buen Beber. .(Imagen) Recuperado de: <https://www.actuamed.com.mx/informacion-pacientes/jarra-del-buen-beber>

Anexo 3. Alimentos del Plato del buen comer.



Educación Primaria MX. (2016, 8 de septiembre). Alimentos del plato del buen comer. (Imagen) Recuperado de: <https://educacionprimaria.mx/el-plato-del-bien-comer-para-armar-colorear-y-explicar/z2/>

**Anexo 4.**



Equipo PSB, (2013). Pepino. (Imagen) Recuperado de:  
<https://www.paraserbella.com/2013/09/pepino-en-los-labios/>

**Anexo 4.**



Volkov V. (2012, 3 febrero), Frutas anaranjadas en un fondo blanco. (Fotografía) Recuperado de: <https://sp.depositphotos.com/8840885/stock-photo-orange-fruits-on-a-white.html>

**Anexo 4.**



Sabor USA, (2019). Frijoles. (Imagen) Recuperado de: <https://www.saborusa.com/blog/5-cosas-que-debes-saber-acerca-de-los-frijoles/>

**Anexo 4.**



Canal del Área de Tecnología Educativa. (2014, 26 de septiembre). Leche.(Imagen)  
Recuperado de:  
[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ecoescuela/?attachment\\_id=1945](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ecoescuela/?attachment_id=1945)



**Anexo 4.**



Cocina Fácil. Josselin Melara, (2019). Pescado. (Imagen) Recuperado de:  
<https://www.cocinafacil.com.mx/recetas/recetas-huachinango/>