

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
 PREESCOLAR 3er. GRADO
 PRIMERA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y para todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberán anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Balbina González Antele, Brenda Azucena Sánchez Muñoz y Leticia del Rosario Rosado Ortega, como autoras de este instrumento.

Organizador Curricular 1	FICHA 1
Oralidad (Lenguaje y Comunicación). Literatura (Lenguaje y Comunicación). Forma, espacio y medida (Pensamiento Matemático). Mundo Natural (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Organizado Curricular 2	
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural (Lenguaje y Comunicación). Producción, interpretación e intercambio de narraciones (Lenguaje y Comunicación). Ubicación espacial (Pensamiento Matemático). Cuidado de la salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce palabras y expresiones que utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado (Lenguaje y Comunicación). ● Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía (Lenguaje y Comunicación). ● Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia (Pensamiento Matemático). ● Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social). ● Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la 	

calle y el hogar (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Actividad: *La ruta de la salud.*

Recursos:

- Cuento con alguna temática de salud. Se sugiere utilizar el cuento “Solamente un poco de gripe” de Armelle Moderé y Didier Dufresne. Libros del Rincón. Al sol solito.
- Hojas blancas, lápices y colores.
- Dado grande o tarjetas con las preguntas planteadas.
- 2 imágenes de hábitos de higiene de tamaño carta, con ellas elabore un rompecabezas de 4 piezas. Estación “Me cuido y cuido a los demás”.
- Tarjetas de media carta, con las preguntas sugeridas para la estación: “Me cuido y cuido a los demás”.
- 8 imágenes de niñas o niños que se encuentren en situación riesgo en su casa o escuela. Con ellas elabore tarjetas de tamaño media carta, las cuales tendrán que estar relacionadas con las preguntas de la estación “Me pongo a salvo”.
- 2 mesas.

Desarrollo:

1. Organice al grupo en media luna dentro de un espacio en donde puedan estar cómodos y guardando la sana distancia, con vista a donde se les presentará el cuento sugerido “Solamente un poco de gripe”.
2. Al término recupere las ideas de las niñas y los niños y plantee algunos cuestionamientos con relación al cuento que utilizó.
3. Plantee preguntas que permitan rescatar experiencias propias, en relación a la temática:

¿Cómo te das cuenta que estás enfermo?, ¿de qué te has enfermado?, ¿cuándo estás enfermo qué hace tu familia?, ¿qué debes hacer para no enfermarte?
4. Dé tiempo y escuche cómo estructuran sus ideas, identifique el lenguaje que utilizan para referirse a las acciones, objetos o personas y cuestione, sobre el significado que le dan.
5. Comente al grupo que realizarán un recorrido por la ruta de la salud, precisando las indicaciones para ubicar algunos lugares y realizar retos divertidos.
6. Dé las indicaciones utilizando relaciones de ubicación espacial (dentro-fuera, cerca-lejos, atrás-adelante, desde-hacia) y puntos de referencia (objetos y/o lugares).
7. Al término de las actividades de cada estación, dé nuevamente indicaciones para desplazarse a la siguiente. No olvide brindar la oportunidad de que participen distintas niñas o niños en cada estación.
8. Al llegar a cada estación, comente que para realizar los retos planteados, tendrán que encontrar un objeto.

9. Asegúrese de disponer varios objetos iguales en el lugar, para que la localización del mismo sea a través de la interpretación de las relaciones espaciales y puntos de referencia que indique.
10. Estación: “Me lavo las manos”. Solicite que se sienten formando un círculo, por turnos invítelos a que pasen a tirar el dado de la salud, el cual en cada cara plantea las siguientes preguntas: ¿Por qué debes lavarte las manos?, ¿cuáles son los pasos que sigues para lavarte las manos?, ¿cuándo debes lavarte las manos?, ¿con qué frecuencia debes lavarte las manos?, ¿qué te puede pasar si no te lavas las manos?, ¿conoces otra forma de mantener limpias tus manos?
11. Estación: “Me cuido y cuido a los demás”. Organice al grupo en dos equipos. Cada equipo se colocará entorno de las mesas, en las cuales habrá un juego de tarjetas con las siguientes preguntas: ¿Qué haces para mantenerte saludable?, ¿por qué es importante cepillarse los dientes?, ¿qué haces cuando estornudas o toses?, ¿por qué es importante bañarse? Solicite a cuatro niñas o niños de cada equipo tomar por turnos una tarjeta. Lea la pregunta de la tarjeta y otorgue una pieza del rompecabezas al contestar; al término del planteamiento de las preguntas armen el rompecabezas.
12. Estación: “Me pongo a salvo”. Invite a las niñas y a los niños a sentarse en medio círculo guardando la sana distancia. Muestre y explore las imágenes de situaciones de riesgo. Colóquese a la vista de las niñas y los niños, comente que les va a realizar algunas preguntas: ¿Qué debes hacer si tiembla cuando estás en la escuela?, y si estás en casa o en la calle ¿qué debes hacer?, ¿qué lugares son riesgosos en la escuela?, ¿qué acciones te ponen en peligro en la escuela?, ¿qué acciones te ponen en peligro en casa?, ¿qué debes hacer si ves que tu casa, escuela o calle se inunda? ellos tendrán que buscar la imagen que se relaciona. Escuche con atención sus ideas sin corregirlas.
13. Estación: “Sana distancia”. Organice al grupo, para que, sentados en círculo, guardando la sana distancia, lleven a cabo el juego de “la papa caliente” de tal manera que, al parar, sea esa niña o ese niño quien responda a una de las siguientes preguntas planteadas: ¿Qué es la sana distancia?, ¿por qué tenemos que estar en una distancia sana?, ¿cómo debes saludar a tus amigos con sana distancia?, ¿cómo debes jugar con tus amigos con sana distancia?
14. Una vez terminado el recorrido diríjase al aula y proporcione a cada niña o niño una hoja blanca, lápices y colores.
15. Solicite a las niñas o a los niños registrar el recorrido que hicieron en la Ruta de la Salud.
16. Dé el tiempo necesario para ello, observe cómo realizan sus producciones y al término de las mismas, cuestione a cada niña o niño sobre lo que registró, recuperando sus explicaciones.

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Utiliza palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y local y juega con diferentes significados (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza palabras y expresiones de su medio familiar o local, con el significado correspondiente en diversas situaciones sin que siempre sea la interpretación correcta (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza palabras y expresiones de su medio familiar o local, con el significado correspondiente en diversas situaciones sin que siempre sea la interpretación correcta (Lenguaje y Comunicación).	Utiliza expresiones de su medio familiar y local, con el significado del mismo (Lenguaje y Comunicación).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Comenta a partir de escuchar textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o con algo que no conocía (Lenguaje y Comunicación).	Expresa sus ideas a partir de escuchar textos literarios y las relaciona con experiencias propias (Lenguaje y Comunicación).	Expresa sus ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos e inicia a relacionarlo con experiencias propias (Lenguaje y Comunicación).	Expresa sus ideas acerca de lo que escucha de la lectura de cuentos y ocasionalmente las relaciona con experiencias propias (Lenguaje y Comunicación).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Ubica lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia, representados gráficamente en donde los puntos están conectados entre sí (Configuraciones). (Pensamiento Matemático).	Ubica lugares mediante desplazamientos a través de la interpretación de relaciones espaciales y algunos puntos de referencia representados gráficamente, en los que aparecen conexiones entre algunos elementos (Rutas). (Pensamiento Matemático).	Realiza y comunica desplazamientos utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia, representando recorridos gráficamente mediante referentes espaciales aislados (mojones). (Pensamiento Matemático).	Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones (Pensamiento Matemático).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Ubica objetos siguiendo indicaciones sencillas, a través de la interpretación de tres o más relaciones espaciales y puntos de referencia enunciando las relaciones existentes entre un objeto, en diversos	Establece y comunica oralmente relaciones de ubicación espacial entre los objetos y la posición de los mismos en el espacio (Pensamiento Matemático).	Establece y comunica oralmente relaciones de ubicación espacial, con relación a su cuerpo, objetos y/o personas (Pensamiento Matemático).	Identifica y comunica oralmente relaciones de ubicación espacial, en relación con su cuerpo, objetos y/o personas (Pensamiento Matemático).

espacios y los representa mediante el dibujo (Pensamiento Matemático).			
--	--	--	--

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
Practica de manera autónoma hábitos de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y el uso adecuado del sanitario, como medidas para el cuidado de la salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Reconoce y comenta la importancia de aplicar hábitos de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y el uso del sanitario de forma adecuada, para el cuidado de la salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Utiliza con mayor autonomía algunas técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y prácticas para el uso del sanitario (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Aplica algunas técnicas para el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, aseo de uñas y prácticas para el uso del sanitario, con menor supervisión (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Reconoce factores y zonas de riesgo, así como la forma de responder ante una situación de amenaza (ambiental, sanitaria, geológica, social, etc.), en la escuela, la calle y el hogar (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Lleva a cabo indicaciones y protocolos para resguardar su integridad en situaciones de riesgo dentro de la escuela y en la comunidad (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Participa colectivamente en la elaboración de mapas de riesgo para su aula y los diversos espacios de la escuela (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Identifica los riesgos que se originan en el entorno de forma natural y los que son ocasionados por los seres humanos (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

Observaciones:

Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la primera semana de trabajo presencial, el primer día de clases en la que asiste cada subgrupo.

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

Recuerde que antes de iniciar la actividad, deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.

Sinopsis de “Solamente un poco de gripe”: Esta noche Diego no ha dormido bien. Tenía mucho calor, mucho frío y le ha dolido la cabeza. Son razones suficientes para que mamá llame al doctor Martínez. Después de un minucioso examen, el diagnóstico del doctor es claro: solamente un poco de gripe.

Para la Ruta de la salud. Previamente organice en un espacio amplio cuatro estaciones: Me lavo las manos, me cuido y cuido a los demás, me pongo a salvo y Susana distancia.

REFERENCIAS:

Moderé A. y Dufresne D. (1998). *Solamente un poco de gripe*. Editorial Corimbo.