

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
 PREESCOLAR 3er. GRADO
 SEGUNDA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y para todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberán anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Balbina González Antele, Brenda Azucena Sánchez Muñoz y Leticia del Rosario Rosado Ortega como autoras de este instrumento.

Organizador Curricular 1	FICHA 1
Participación Social (Lenguaje y Comunicación). Oralidad (Lenguaje y Comunicación). Número, algebra y variación (Pensamiento Matemático). Mundo natural (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Organizador Curricular 2	
Uso de documentos que regulan la convivencia (Lenguaje y Comunicación). Descripción (Lenguaje y Comunicación). Número (Pensamiento Matemático). Cuidado de la Salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos (Lenguaje y Comunicación). ● Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas (Lenguaje y Comunicación). ● Menciona diversas características tanto de objetos como de personas que conoce y observa. ● Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones (Pensamiento Matemático). ● Conoce medidas para evitar enfermedades (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social). 	

- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Actividad: *Un día en el zoológico.*

Recursos:

- Tarjetas con el nombre de cada niña y niño.
- Cuento con alguna temática del zoológico. Se sugiere utilizar el cuento “Un zoológico en casa” de Sergio Andricaín.
- Lámina con temática del zoológico. Se sugiere utilizar la lámina didáctica “El zoológico”. Pág. 11. Segundo grado. Educación Preescolar.
- Hojas, lápices, gomas.
- Materiales diversos para contar: fichas de colores, palitos, etc.

Desarrollo:

1. Realice un recorrido por los diversos espacios de la escuela y exponga a las niñas y a los niños la importancia de establecer reglas y normas para evitar situaciones que pongan en riesgo su seguridad al jugar o realizar diversas actividades durante la jornada escolar.
2. En el aula, planteé las siguientes preguntas para guiar en el establecimiento de reglas y normas: ¿En qué lugares de los que observamos en el recorrido podemos estar en peligro? ¿Qué tenemos que hacer para evitar un accidente dentro del salón? Si te encuentras en el patio o baño, ¿qué debes saber para prevenir un accidente?
3. Tome acuerdos y registre las propuestas en el pizarrón, procure que queden visibles y puedan ser un referente para recordarlas en caso necesario. Observe durante la jornada el respeto y la práctica de las medidas establecidas.
4. Solicite al grupo colocarse en media luna, guardando la sana distancia, pida que observen las tarjetas pegadas en el pizarrón, mismas que tienen escrito su nombre. Invítelos a buscarlo y tomarlo, cuando la niña o el niño tome una tarjeta pregunte: ¿Cómo sabes qué dice tu nombre? Una vez que todos tengan sus tarjetas, organice a las niñas y a los niños por equipo y pida que comparen su tarjeta entre sus compañeros, pregunte a las niñas y los niños: ¿En qué se parece la escritura de tu nombre, a los nombres de otros compañeros? Observe y dé un tiempo para que reflexionen. ¿En qué otro lugar has visto tu nombre?
5. Busque un espacio donde las niñas y los niños estén cómodos, guardando siempre su sana distancia, realice la lectura sugerida “Un zoológico en casa”.
6. Al terminar recupere a través de algunas preguntas, ideas y experiencias de las niñas y los niños, ¿Qué animal te gustó más?, ¿por qué?, ¿crees que algún animal del zoológico pueda vivir en tu casa?, ¿cómo es tu animal favorito?
7. Muestre a las niñas y a los niños y exploren juntos la lámina sugerida: “El zoológico”.
8. Realice equipos de 3 o 4 integrantes. Cada equipo debe tener una lámina didáctica.
9. Disponga algunos materiales al centro de la mesa, que apoyen en el conteo y coménteles que podrán utilizarlos en caso que los necesiten.
10. Coloque en la mesa hojas y lápices que podrán emplear para registrar sus respuestas.

11. Plantee los problemas uno a la vez de manera corrida, si la niña o el niño tiene duda en la comprensión del mismo, nuevamente vuelva a plantearlo de forma corrida.
12. Observe cómo resuelve los problemas y los recursos cognitivos que ponen en juego.
13. Al término de cada problema, pregunte a cada niña o niño: ¿Cómo lo resolviste? Propicie la confrontación de resultados.
14. Plantee problemas como los sugeridos, de acuerdo al recurso gráfico con el que cuente.
 - Del zoológico de Chapultepec trasladaron 3 rinocerontes. ¿Cuántos rinocerontes hay ahora en el zoológico? (Agregar).
 - El veterinario del zoológico se llevó a 5 pingüinos para revisarlos ¿Cuántos pingüinos se quedaron en el estanque? (Quitar).
 - El Señor Joaquín prepara la comida de los leones, cada león come dos filetes ¿Cuántos filetes debe dar a los leones? (Distribuir).
 - De las niñas y los niños que visitan el zoológico, ¿Cuántas niñas y cuántos niños hay? (Separar).
 - Van a limpiar el lugar donde están las cebras y las pasaron con los elefantes. ¿Cuántos animales hay ahora en ese lugar? (Juntar).
15. Durante la visita al zoológico Lucy se queja con su maestra de que le duele mucho el estómago. Cuando la maestra la ve, observa que tiene las manos muy sucias. Pregunte a las niñas y los niños ¿Cuál creen es la causa de que Lucy se enfermó? ¿Te ha pasado a ti? ¿Te has enfermado alguna vez? ¿De qué?

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Identifica con facilidad su nombre escrito y otros datos personales en diversos documentos que se le presentan (Lenguaje y Comunicación).	Identifica las letras de su nombre y algunas de otros datos personales en diversos documentos (Lenguaje y Comunicación).	Identifica grafías al comparar las características gráficas de su nombre con la de otros compañeros escritos en diversos documentos (Lenguaje y Comunicación).	Identifica algunas letras de su nombre escritas en diversos documentos (Lenguaje y Comunicación).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Logra expresar con eficacia sus ideas en una conversación con otras personas, atendiendo siempre lo que dicen los otros (Lenguaje y Comunicación).	Expresa con claridad y fluidez las ideas que quiere comunicar sobre un tema y escucha ocasionalmente lo que se dice al conversar con otras personas (Lenguaje y Comunicación).	Expresa sus ideas con oraciones completas y pone atención a lo que otros dicen (Lenguaje y Comunicación).	Expresa lo que piensa utilizando frases cortas y pone atención a lo que otros dicen (Lenguaje y Comunicación).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Menciona diversas características tanto de objetos como de personas que conoce y observa (Lenguaje y Comunicación).	Menciona el tamaño, color, forma y ubicación de objetos y personas de su entorno (Lenguaje y Comunicación).	Menciona el tamaño, color, forma y algunas características de personas y objetos de su entorno (Lenguaje y Comunicación).	Dice el tamaño, color y forma de personas y objetos de su entorno (Lenguaje y Comunicación).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Resuelve problemas mediante el conteo y con acciones sobre las colecciones como: agregar, juntar, separar, realizar varias veces la acción, quitar y distribuir. Explica lo que hizo, compara sus resultados y los contrasta con los de sus compañeros (Pensamiento Matemático).	Resuelve problemas mediante el conteo y con acciones sobre las colecciones como: agregar, juntar, separar, quitar e iterar. Explica lo que hizo y compara sus resultados con sus compañeros (Pensamiento Matemático).	Identifica los datos numéricos en el problema planteado, sin establecer la relación entre los mismos para su resolución (Pensamiento Matemático).	Imita lo que hacen sus compañeros, en búsqueda de la solución a los problemas planteados (Pensamiento Matemático).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Respeto y practica las medidas de seguridad para prevenir accidentes y situaciones que representan peligro dentro de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Establece en colectivo algunas reglas para prevenir situaciones que lo ponen en riesgo al realizar diferentes actividades en la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Lleva a cabo algunas acciones de autocuidado tomando en cuenta las reglas de seguridad para salvaguardar su integridad dentro de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce reglas de seguridad que promueven el autocuidado en los salones, sanitarios y patio de la escuela. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
Sabe qué acciones debe llevar a cabo para evitar enfermedades y cuidar su salud. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Señala algunas condiciones de su entorno familiar y comunitario que afectan su salud, así como algunas acciones para evitar enfermarse. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Identifica algunas condiciones que afectan su salud y pueden provocar enfermedades. (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce algunas acciones como acudir al médico, tomar medicamentos prescritos y seguir indicaciones médicas para recuperar su salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Observaciones:

Sinopsis de "Un zoológico en casa": Se trata de un niño que tiene deseos de llevarse a casa animales del zoológico. Al niño de la historia no le está permitido traer ningún animal a la casa, muchísimo menos si ese animal proviene del zoológico.

Esta ficha de evaluación, deberá ser realizada en la segunda semana de trabajo presencial, el primer día de clases en la que asiste cada subgrupo.

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

REFERENCIAS:

Andricaín, S. (2006). *Un zoológico en casa*. Editorial Panamericana.

SEP. (2018). *Láminas didácticas. Segundo grado. Educación preescolar. (Página 11)*
Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

El zoológico



SEP. (2018). *Láminas didácticas. Segundo grado. Educación preescolar.* (página 11) Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.