

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
 PREESCOLAR 3er. GRADO
 TERCERA SEMANA. FICHA 1**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a los Jardines de Niños públicos y privados, y será aplicada por la educadora o educador de cada grupo, en colaboración en los casos necesarios, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y para todos los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberán anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de Balbina González Ante, Brenda Azucena Sánchez Muñoz y Leticia del Rosario Rosado Ortega, como autoras de este instrumento.

Organizador Curricular 1	FICHA 1
Oralidad (Lenguaje y Comunicación). Número, algebra y variación (Pensamiento Matemático). Forma, espacio y medida (Pensamiento Matemático). Mundo natural (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Organizador Curricular 2	
Conversación y Explicación (Lenguaje y Comunicación). Número (Pensamiento Matemático). Magnitudes y medidas (Pensamiento Matemático). Cuidado de la Salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	
Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> ● Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros (Lenguaje y Comunicación). ● Responde por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta (Lenguaje y Comunicación). ● Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje (Lenguaje y Comunicación). ● Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 (Pensamiento Matemático). 	

- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales (Pensamiento Matemático).
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

Actividad: *La sorpresa de Nandi*

Recursos:

- Cuento con alguna temática de frutas o comida saludable. Se sugiere utilizar el cuento “La sorpresa de Nandi” de Eileen Browne.
- Caja de regalo mediana.
- Elabore 8 tarjetas de tamaño media carta con imágenes de distintas frutas que refiere el cuento “La sorpresa de Nandi”.
- Caja para cofre del tamaño de una caja de zapatos.
- Tablero del juego “Avanza más y ganarás” de mi álbum, 3er. Grado de Preescolar, SEP.
- 2 dados y fichas de 4 colores distintos.
- Hojas blancas y lápices.
- Lámina del plato del bien comer. Anexo 1.
- Materiales diversos: listones, paliacates, palitos, lápices, bloques de madera, etc.

Desarrollo:

1. Organice al grupo en media luna en un espacio donde puedan estar cómodos, guardando siempre la sana distancia, con vista hacia donde les presentará el cuento “La sorpresa de Nandi”.
2. Dé una cordial bienvenida e inicie recordándoles en todo momento la importancia de escuchar a los demás y levantar la mano para participar, una vez establecida la consigna, inicie con el momento especial planteándoles algunas preguntas: ¿Ustedes saben qué es esto? (mostrando la caja de regalo), ¿qué creen que contenga?, ¿alguna vez han recibido alguna sorpresa?, ¿qué les han regalado?
3. Escuche a las niñas y los niños y después de un tiempo, coménteles que les narrará un cuento e inicie con la siguiente pregunta: ¿De qué creen que trata este cuento?, dando un tiempo a que las niñas y los niños participen y respondan, observe cómo prestan atención y el respeto de turnos durante el desarrollo.
4. Concluya la narración e involúcrelos nuevamente para que expresen sus ideas, y observe cómo las argumentan a través de algunas preguntas: ¿Qué frutas aparecieron en el cuento?, ¿qué colores tenían?, ¿cuántas eran?, ¿cuántas le quedaron?, ¿ustedes comen fruta?, ¿cuáles son sus frutas favoritas?, ¿debemos comer frutas?, ¿en qué nos benefician?, ¿se podrá hacer un regalo o preparar una sorpresa con frutas?
5. Organice a las niñas y a los niños en dos equipos de 5 a 6 integrantes. En un espacio amplio, marque como punto de referencia el inicio y final de una trayectoria y disponga de distintos materiales que servirán como intermediarios para hacer la medición, como: paliacates, cuerdas, listones, hojas de papel, entre otros; procurando que éstos no sean tan pequeños que superen su posibilidad numérica.
6. Comente a las niñas y los niños que realizarán un juego en el cual tendrán que llegar a un lugar donde se encuentra el “Cofre del Tesoro”, cada equipo para llegar a él tiene que decidir el uso de intermediarios para medir la trayectoria. Al llegar al “Cofre del tesoro”

podrán ganarse el contenido de éste al realizar algunos retos. Las niñas y los niños elegirán una imagen (anexo 1), con la cual inventarán y dirán una rima, canción, trabalenguas o adivinanza. Observe cómo la construyen, la dicen y si las acompañan con gestos, movimientos u onomatopeyas.

7. Deje en claro la importancia de compartir y colaborar para un fin común e inicie el juego, tenga presente que en cada estación las niñas y los niños recogerán la cantidad de frutas que se les enuncie, por lo cual, se recomienda que éstas ya se encuentren disponibles. El premio en la búsqueda del tesoro será un tablero del juego “Avanza más y ganarás”, mismo que se retomará posteriormente.
8. Observe cómo se desplazan las niñas y los niños a los lugares indicados realizando su medición y permita crear sus propias adivinanzas, para que entre ellos mismos las respondan. En caso de no poder hacerlo, preste atención a cómo se expresan en las adivinanzas que les exponga.
9. Regrese al salón y permita que las niñas y los niños se acomoden para conversar sobre su experiencia en la búsqueda del tesoro, realice algunas preguntas para que las niñas y los niños puedan hacer el comparativo de los instrumentos que utilizaron para la medición y observe cómo establecen las comparaciones, considerando ¿Qué objetos utilizaron? ¿Por qué eligieron ese instrumento? ¿Qué otro les hubiera servido?
10. Mencione que realizarán el juego “Avanza más y ganarás” que ganaron en la búsqueda del tesoro.
11. Organice al grupo en equipos de 3 o 4 integrantes, coloque al centro de la mesa, hojas blancas, lápices y fichas, una para cada niña o niño y explique que tendrá la oportunidad de hacer 3 tiros con el dado, respetando sus turnos. Al término de sus tres tiros en las hojas blancas registrarán los puntos obtenidos, observe la forma en que hacen su registro y si alguien le pregunta ¿cómo hacerlo?, puntualice “hazlo como tú sabes”. Comente a las niñas y los niños que para llevar a cabo este juego necesita tener cada quien una ficha para poder avanzar en el tablero las casillas de acuerdo a la cantidad de puntos que indique el dado al tirarlo. Preste atención a la forma de cómo realizan el conteo de los puntos del dado. Así como la correspondencia uno a uno que establecen en el tablero al ir avanzando.
12. Al término del juego invite a las niñas y los niños a compartir y confrontar sus resultados, plantee preguntas como: ¿Quién avanzó más? ¿Por qué? ¿Cuántos casilleros te faltaron para alcanzar a (el nombre de algún compañero de juego), ¿Por qué llegaron a la misma casilla? ¿Quién ganó? ¿Por qué?
13. Exploren la lámina de plato del bien comer y pregunte a las niñas y los niños ¿Qué observan en ella?, ¿Por qué está dividido el plato en colores?, ¿Has probado alguno de estos alimentos?, ¿Crees que son importantes para mantenerte sano?, ¿Qué alimentos has comido que no estén en el plato del bien comer?, ¿Son saludables?, ¿Por qué crees que no están aquí? Permita que expresen sus ideas respetando los turnos de habla y escucha, dando tiempo para intercambio de ideas.
14. Retome el cuento “La sorpresa de Nandi” recuerde a las niñas y los niños su contenido mostrando las imágenes, y pregunte: ¿Habrá alguna figura que se parezca a la que vimos en el cuento?, ¿Consideran que las frutas son buenas para nuestra salud? ¿Por

qué? ¿Qué otros alimentos conocen que son buenos para nuestra salud?, permita que expresen sus ideas libremente dando el tiempo de escucha que merece cada uno.

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Solicita la palabra para participar y respetando la alternancia de las intervenciones continuando siempre en el tema de la conversación (Lenguaje y Comunicación).	Solicita la palabra para participar escuchando las ideas de sus compañeros centrándose en el tema de conversación (Lenguaje y Comunicación).	Participa sin solicitar la palabra al escuchar a sus compañeros centrándose en el tema de conversación (Lenguaje y Comunicación).	Participa sin solicitar la palabra, y escucha a sus compañeros centrándose en el tema de conversación por períodos intermitentes (Lenguaje y Comunicación).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Responde a porqué, o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta (Lenguaje y Comunicación).	Dice lo que cree de por qué, o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta (Lenguaje y Comunicación).	Responde ordenando sus ideas con oraciones más largas a por qué sobre los hechos o experiencias vividas (Lenguaje y Comunicación).	Responde con oraciones más largas a por qué sobre los hechos o experiencias vividas (Lenguaje y Comunicación).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
---	---	---	---

Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje, acompañándolos con gestos, movimientos y onomatopeyas (Lenguaje y Comunicación).	Repite con precisión rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas (Lenguaje y Comunicación).	Dice con fluidez rimas, canciones y trabalenguas (Lenguaje y Comunicación).	Acompaña con señas o gestos rimas, canciones, y trabalenguas (Lenguaje y Comunicación).
--	--	---	---

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
---	---	---	---

Relaciona en diversas situaciones de juego, el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. Los comunica con representaciones	Relaciona en diversas situaciones de juego, el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. Los comunica con	Relaciona en diversas situaciones de juego, el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 10. Los comunica con	Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas por percepción, y en colecciones mayores a través del conteo. Los comunica con
---	--	--	--

simbólicas y escriben el símbolo numérico correspondiente a la totalidad de los objetos (Pensamiento Matemático).	representaciones simbólicas. Escriben el símbolo numérico correspondiente a la totalidad de los objetos (Pensamiento Matemático).	representaciones icónicas: Símbolo de diseño propio, el cual representa cada objeto en cuestión, haciendo una correspondencia uno a uno (Pensamiento Matemático).	representaciones pictográficas: Dibujos lo más parecidos a los objetos que están registrando, los repite de acuerdo a la cantidad de objetos en la colección. (Pensamiento Matemático).
---	---	---	---

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

Niveles de logro

4	3	2	1
Elige los intermediarios que le son útiles para medir objetos o distancias. Comunica sus resultados y los compara con los de sus compañeros (Pensamiento Matemático).	Mide objetos o distancias utilizando mediante el uso de algunos intermediarios propuestos como una cuerda, lápices, tiras de papel (Pensamiento Matemático).	Estima y verifica la longitud de objetos o distancias a partir del uso de algunas partes de su cuerpo como intermediario (Pensamiento Matemático).	Estima y verifica la longitud de objetos o distancias a partir de la comparación de ambos (Pensamiento Matemático).

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.

--	--	--	--

<i>Niveles de logro</i>			
4	3	2	1
Reconoce y comenta la importancia de integrar hábitos de alimentación y consumo adecuados para el cuidado de la salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Identifica algunas características para tener una alimentación correcta tales como equilibrada, variada y suficiente (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conversa sobre los grupos de alimentos que integran el plato del bien comer y los beneficios que le aportan a su salud (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).	Conoce algunos alimentos y bebidas de acuerdo al plato del bien comer y la jarra del buen beber (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social).

<i>Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado.</i>			

Observaciones:

Sinopsis de “La sorpresa de Nandi: Nandi se dirige al poblado de su amiga Tindi con una inmensa cesta llena de deliciosas frutas: una piña, un mango, una guayaba, una banana, una naranja, un aguacate y una parchita (maracuyá). Pero en el camino, ocho animales traviesos se las fueron comiendo sin que ella se diera cuenta. Al llegar a casa de Tindi, una chiva golpeó un árbol de mandarinas, llenando el cesto de Nandi, la cual se sorprende al llegar con un montón de fruta...

Esta ficha de evaluación deberá ser realizada en la tercera semana de trabajo presencial, el primer día de clases en la que asiste cada subgrupo.

Es importante que, al concluir las actividades de esta ficha o la jornada de trabajo, realice los registros de los niveles de logro que observó en cada niña o cada niño.

Recuerde que antes de iniciar la actividad deberá lavarse las manos, sanitizar el material y mantener una sana distancia.

REFERENCIAS:

Lectores 3.0. (22 de noviembre de 2013). La sorpresa de Nandi. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JzUCp4jaY3g>.

SEP. (2014). *Mi álbum. Educación Preescolar. 3er Grado*. Secretaría de Educación Pública. (Imagen) Recuperado de <https://docplayer.es/51065503-Tercer-grado-mi-album-preescolar-tercer-grado.html>

Instituto nutrición y salud Kellogg (s.f.), *El plato del bien comer*. (Imagen) Recuperado de: <https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/Plato del buen comer>

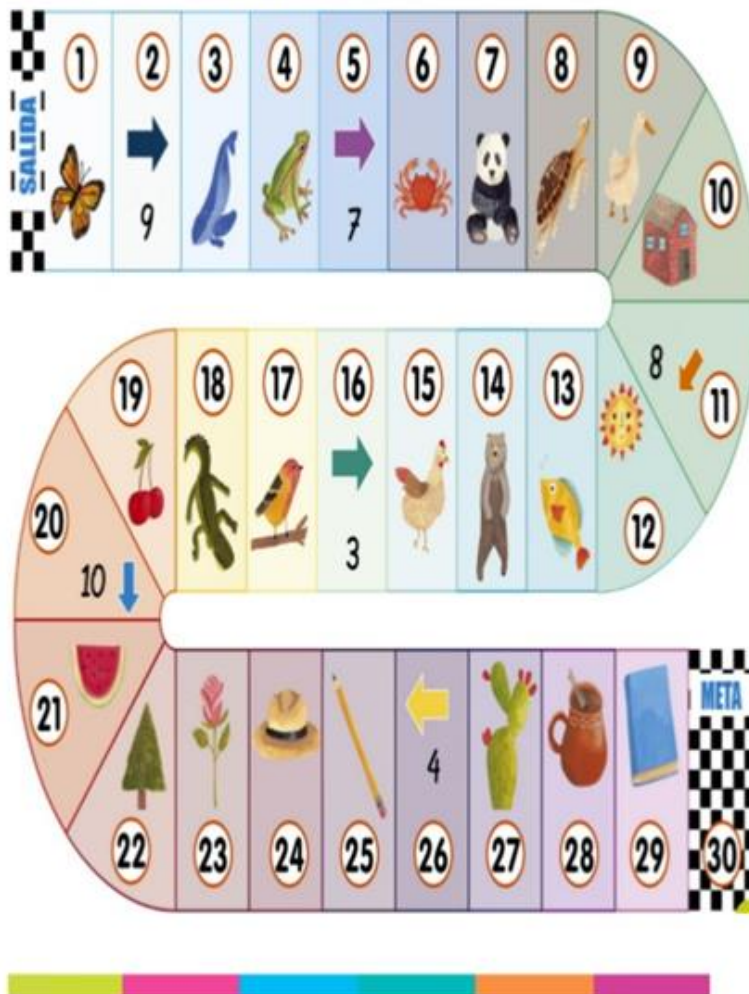
Tablero del juego “Avanza más y ganarás”

Conteo



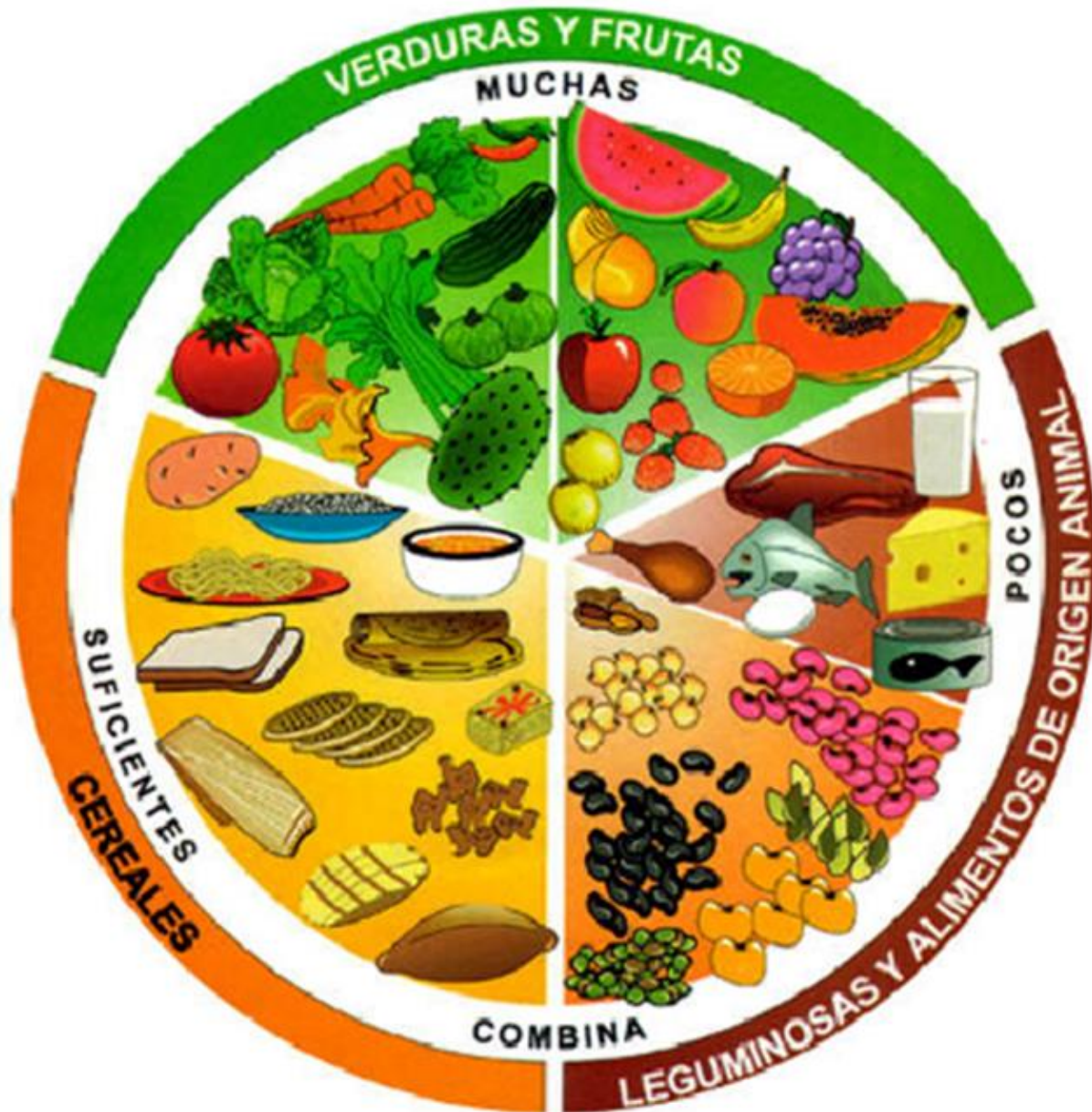
Educación Preescolar

Tablero: “Avanza más y ganarás”.



SEP. (2014). *Mi álbum. Educación Preescolar. 3er Grado.* Secretaría de Educación Pública. (Imagen) Recuperado de <https://docplayer.es/51065503-Tercer-grado-mi-album-preescolar-tercer-grado.html>

El plato del buen comer



Instituto nutrición y salud Kellogg (s.f.), El plato del bien comer. (Imagen) Recuperado de: <https://www.insk.com/nutricion-practica/el-plato-del-bien-comer/Plato del buen comer>