

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 PRIMERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo del maestro Daniel Vázquez Cortés como autor de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 1 SEMANA 1
Oralidad	
Aprendizaje Esperado	
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	
Actividad	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede usar cualquier lámina del programa “Aprender a mirar” (algunas escuelas las tienen disponibles o se pueden descargar si hay disposición de proyectar en http://portal.seg.guanajuato.gob.mx/pv_obj_cache/pv_obj_id_E4576DE1CF09354A1C33317B2311446498A11C00/filename/Aprender%20a%20Mirar%20laminas.pdf). • Para esta actividad se propone como guía la lámina 13 titulada “La Sorpresa” de Agustín Arrieta; sin embargo, no es indispensable contar con ella, en caso de no tener acceso a las láminas se pueden usar imágenes de revistas, libros, posters, tarjetas de dibujos o cualquier material con imágenes que tenga disponible en el aula. 	

Desarrollo:

1. Inicie la clase comentándoles a los alumnos que para el trabajo de ese día les presentará la imagen de una pintura bonita e importante que es una obra de arte.
2. Establezca y explique a los alumnos 4 reglas básicas para el mejor desarrollo de la sesión:
 - a. Observo con atención la lámina.
 - b. Solicito la palabra para participar.
 - c. Cuando participo hablo fuerte y claro.
 - d. Respeto las intervenciones u opiniones de mis compañeros.
3. Coloque la lámina en un lugar donde todos puedan observarla sin ningún problema, si algunos alumnos o alumnas no pueden verla reorganice al grupo, los que estén lejos pueden mover las bancas para acercarse, o bien, todos pueden sentarse en el piso.
4. Solicite a las alumnas y a los alumnos que en silencio observen con atención la imagen, recomiéndeles que recorran visualmente todas las áreas de la misma e invítelos a fijarse en todos los elementos posibles: colores, formas, personas, etc. Durante el recorrido por la lámina puede plantear algunas preguntas para guiar la observación: ¿qué ven en esta imagen?, ¿qué hay en la parte superior; abajo; a los lados?, ¿qué colores se destacan?, ¿qué objetos, animales o personas ves?, ¿qué colores se destacan?.
5. Permita que las alumnas y los alumnos expresen libremente los elementos que observaron en la imagen y que más le llamaron la atención. En caso de ver que la participación es poca, pregunte de manera directa a algún alumno o alumna. Cuando un alumno señale algún objeto o persona de la imagen pregunte por los detalles del mismo, por ejemplo: si está señalando al niño que está en la lámina “La Sorpresa”, pregunte: ¿qué hace el niño?, ¿cómo sabes que está haciendo lo que dices?, ¿cómo está vestido?, ¿por qué crees que está descalzo?, ¿qué expresión tiene?, etc.
6. Después de 15 o 20 de minutos de observación y participación de los alumnos y alumnas, repártales una hoja blanca y solicíteles que se dibujen a sí mismos con el juguete que más les guste.
7. Una vez que todos hayan terminado, indíqueles que intercambien su dibujo con algún compañero, posteriormente los alumnos y las alumnas expresarán cómo es o describirán el dibujo que les haya tocado.
8. Una vez que hayan terminado de realizar las descripciones, expongan sus dibujos u obras de arte en una de las paredes del salón.
9. Cierre la actividad mencionándoles que la imagen que observaron en un principio es una pintura del pintor mexicano Agustín Arrieta la cual se llama “La Sorpresa”.

Niveles de logro

4	3	2	1
El alumno o alumna comunica con claridad sus ideas al describir objetos y personas presentes en la imagen; explica los detalles mostrando un amplio vocabulario al usar diferentes adjetivos; se expresa con seguridad y confianza.	El alumno o alumna comunica con claridad sus ideas al describir objetos y personas presentes en la imagen; describe los detalles usando algunos adjetivos; se expresa con confianza.	El alumno o alumna, con ayuda, comunica sus ideas al describir objetos y personas presentes en la imagen; menciona detalles usando pocos adjetivos; se expresa con poca seguridad.	El alumno o alumna comunica mínimamente sus ideas al describir objetos y personas presentes en la imagen; lo hace con pocas palabras y menciona muy pocos detalles; se expresa sin seguridad y con desconfianza.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad es importante que los docentes favorezcan un ambiente de confianza para que los alumnos y alumnas se sientan seguros al expresarse, también es necesario que promuevan la participación a través de diversas preguntas procurando el intercambio de ideas entre los alumnos. 			

REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 188.
- Aprende a mirar láminas. Disponible en: http://portal.seg.guanajuato.gob.mx/pv_obj_cache/pv_obj_id_E4576DE1CF09354A1C33317B2311446498A11C00/filename/Aprender%20a%20Mirar%20laminas.pdf. Consultado el 6 de julio de 2020.



Tomada de: Aprende a mirar láminas. Disponible en:
http://portal.seg.guanajuato.gob.mx/pv_obj_cache/pv_obj_id_E4576DE1CF09354A1C33317B2311446498A11C00/filename/Aprender%20a%20Mirar%20laminas.pdf. Consultado el 6 de julio de 2020.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 PRIMERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo del maestro Alexi Cabrera Aguilar como autor de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 2 SEMANA 1
Número, Álgebra y Variación: Número	
Aprendizaje Esperado	
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
Actividad	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de colores (rojo, azul, amarillas y verdes) ● Tabla de registro 	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se reparten mínimo 20 fichas de colores por alumno. 2. Se deja dos o tres minutos que los alumnos y las alumnas las manipulen. 3. Se dan las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> a. Primera indicación: Acomodar en un lugar de su pupitre las fichas de color rojo. b. Segunda indicación: Acomodar en un lugar de su pupitre las fichas de color azul. c. Tercera indicación: Acomodar en algún lugar de su pupitre 5 fichas (No importa el color). d. Cuarta indicación: Acomodar en algún lugar de su mesa 9 fichas (No importa el color). e. Quinta indicación: Acomodar en algún lugar de su mesa 5 fichas amarillas. f. Quinta indicación: Acomodar en algún lugar de su mesa 5 fichas verdes. 4. Estas indicaciones pueden ser cambiadas por número de fichas o de color según los alumnos y las alumnas respondan. 5. Se hacen anotaciones de las acciones correctas o incorrectas que los alumnos y las alumnas realizan para dar seguimiento. 	

Niveles de logro			
4	3	2	1
Realizó todas las acciones de colección por su color y por la cantidad.	Realizó algunas colecciones por su color y por la cantidad.	Realizó, con ayuda, las colecciones por su color y por la cantidad.	Identifica con dificultades las cantidades de las colecciones por su color y por la cantidad.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones:			

REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 312.
- SEP, *Libro de Matemáticas Primer grado*, Libro del alumno, Ciudad de México, págs. 12-23.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 PRIMERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra María Elena Vargas Flores como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 3 SEMANA 1
Cuidado de la salud	
Aprendizaje Esperado	
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
Actividad	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actitud entusiasta y positiva del docente. ● Lámina ilustrativa de El Plato del bien comer. ● Ejercicio impreso de alimentos de todos los grupos. ● Ejercicio impreso del plato del bien comer. ● Colores o crayolas. ● Tijeras punta roma. ● Pegamento adhesivo. 	

Desarrollo:

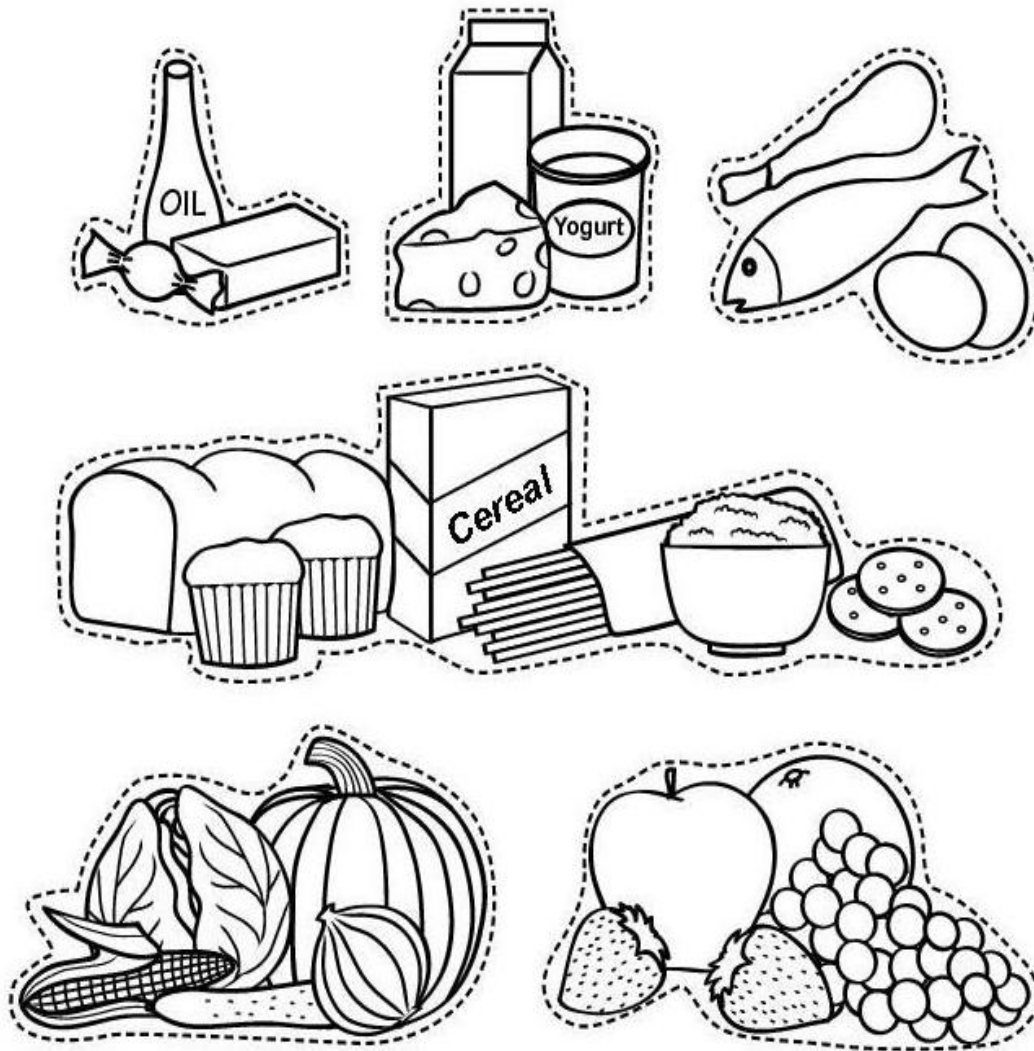
1. Iniciar la actividad saludando y diciendo: El día de hoy vamos a ver un tema relacionado con la alimentación.
2. Preguntar: alguien quiere responder: ¿qué come durante el día?, después de escuchar algunas participaciones, indicar a los alumnos y alumnas que van a jugar el juego llamado “Canasta de frutas”.
3. Explicar las reglas:
 - En este juego todos van a pasar, uno de ustedes se queda al frente para dirigirlo, los demás formaremos un círculo y el docente permanece al centro.
 - Vamos a decir: ¿qué fruta te gusta más? y cada uno deberá decir la fruta que más le gusta.
 - Al terminar de escuchar todos los nombres de la fruta que más les gusta mencionar que tendrán que ir pasando al centro con el docente al escuchar el nombre de la fruta que eligieron.
 - Cuando escuchen las palabras: “Canasta de frutas”, todos tendremos que cambiar de lugar, ocupando uno diferente que esté vacío.
 - Indicar que quien no alcance lugar quedará al centro y dirigirá el juego.
 - Repetir varias veces el juego.
4. Enseguida solicitar a las niñas y a los niños que pasen a ocupar su lugar.
5. Preguntar: ¿les gustó el juego?.
6. Explicar que es necesario comer saludable para estar sanos y sanas (es conveniente tener el recurso de la lámina ilustrativa para que los niños y las niñas vayan observando la explicación).
7. Indicar que para crecer sanos y fuertes necesitamos comer alimentos variados de distintos grupos. Existen alimentos de origen animal los cuales son derivados de las aves y de los ganados como el cerdo, la res, el pollo, el pescado, pero también obtenemos derivados de los animales como la carne, la leche, el huevo, el queso, alimentos lácteos, continúe diciendo al niño y a la niña que en otro grupo de alimentos, recibimos el beneficio de los árboles y plantas que se cosechan como son las frutas y verduras, mencionar algunos ejemplos y como cierre de la explicación, se dirá también que es importante consumir agua simple para la función de los órganos de nuestro cuerpo.
8. Repartir el ejercicio de alimentos de todos los grupos y explicar que en estos se encuentran alimentos que tendrán que colorear (monitorear el trabajo).
9. Entregar el dibujo del Plato del bien comer. Guiar la actividad por medio de la siguiente pregunta: ¿dónde dice alimentos de origen animal y leguminosas? elegir a un alumno o alumna que pase a señalar el texto. En esta parte explicar al niño que las leguminosas son las semillas contenidas en las plantas, pero que se van a pegar en ese primer grupo por la importancia de nutrimentos que contienen e indicar la sección para pegar carnes, huevo, leche, queso, habas, frijol y lentejas. Enseguida preguntar: ¿dónde dice alimentos de origen vegetal y frutas?. En ese grupo el alumno deberá colocar brócoli, zanahoria, calabaza, jitomate, papaya, naranja, mango, etc. Y continuará de esta manera hasta lograr la ubicación de todos los alimentos.
10. Finalmente expresar que para crecer fuerte y sanos tenemos que consumir todos los días una combinación de alimentos de cada grupo e ingerir líquidos sin azúcar logrando tener una buena alimentación.
11. Solicitar compartir su trabajo con el resto del grupo colocándolo en un lugar visible en el salón.

Niveles de logro			
4	3	2	1
Reconoce, identifica y clasifica alimentos de origen animal y vegetal, y los clasifica correctamente en el plato del bien comer apreciando el beneficio para el cuidado de su salud.	Reconoce e identifica los alimentos según su origen, clasifica correctamente algunos alimentos del plato de bien comer.	Reconoce e identifica correctamente alimentos solo de origen animal y vegetal.	Reconoce que existen alimentos que benefician a la salud; sin embargo, no logra clasificarlos.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones:			

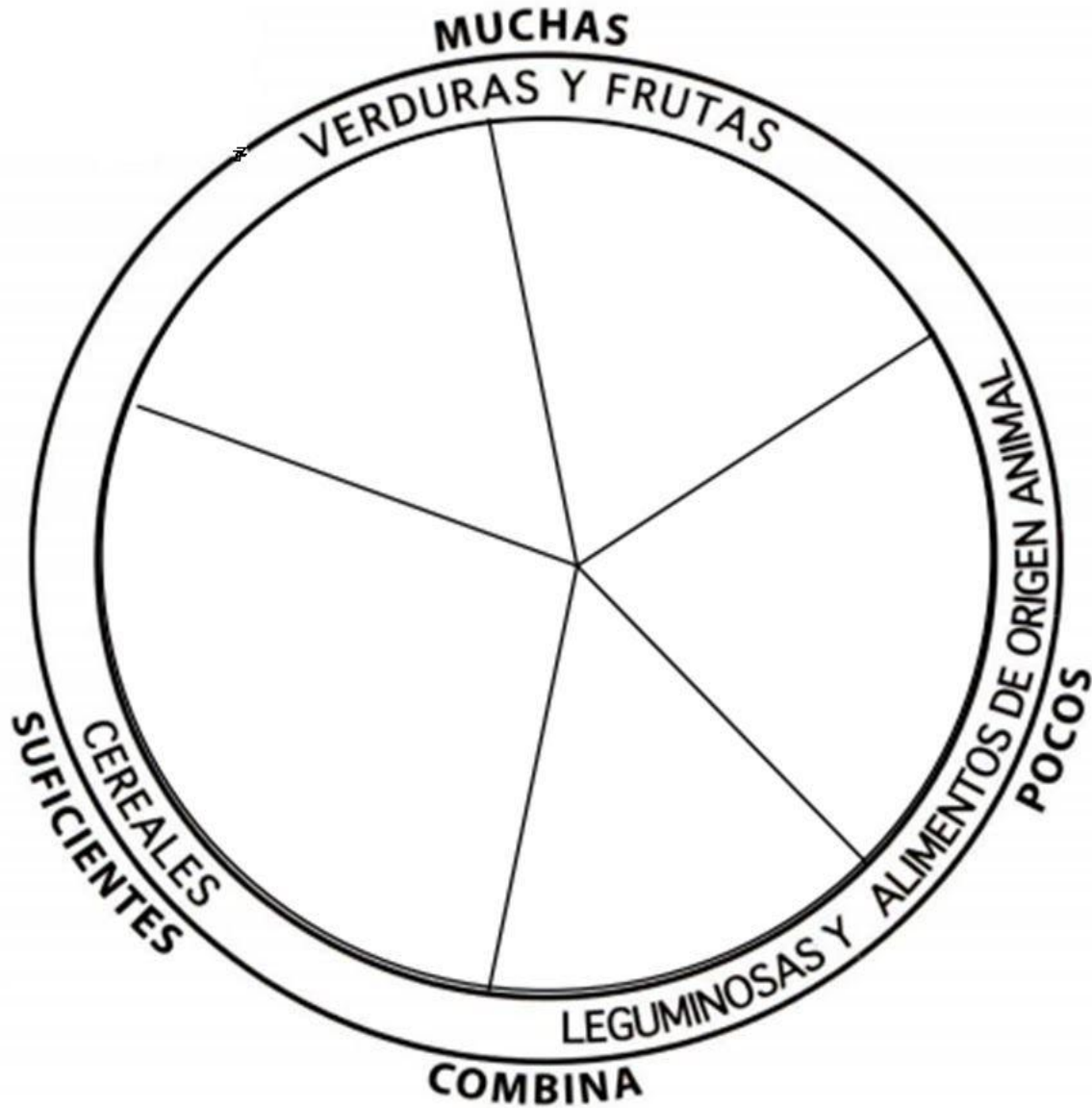
REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 270.
- Imágenes con Dibujos de alimentos para colorear. (s. f.). [Ilustración]. Colorear imágenes. Disponible en: https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcolorearimagenes.net%2Fdibujos-de-alimentos-para-colorear%2F&psig=AOvVaw3qqXQRajgFZCacrChMxR7u&ust=1594746180996000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPli8_ayuoCFQAAAAAdAAAAABAD. Consultado el 18 de julio de 2020.
- F. (s. f.). Plato del buen comer | Search Results | Todo para tu clase [Ilustración]. Pinterest. Disponible en: https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.mx%2Flangulo_c%2Fplato-del-bien-comer%2F&psig=AOvVaw0VgGTtLC3JV0qWVElwXL8R&ust=1594745809223000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPiV4KDZyuoCFQAAAAAdAAAAABAD. Consultado el 18 de julio de 2020.

Ejercicio de alimentos de todos los grupos y del Plato del bien comer.



Imágenes con Dibujos de alimentos para colorear. (s. f.). [Ilustración]. Colorear imágenes. Disponible en: https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcolorearimagenes.net%2Fdibujos-de-alimentos-para-colorear%2F&psig=AOvVaw3qqXQRajgFZCacrChMxR7u&ust=1594746180996000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPLi8_ayuoCFQAAAAAdAAAAABA. Consultado el 18 de julio de 2020.



F. (s. f.). Plato del buen comer | Search Results | Todo para tu clase [Ilustración]. Pinterest. Disponible en: <https://www.google.com.mx/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.mx%2Fplato-del-bien-comer%2F&psig=AOvVaw0VgGTtLC3JV0qWVElwXL8R&ust=1594745809223000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPiV4KDZyuoCFOAAAAAdAAAAABAD>. Consultado el 18 de julio de 2020.