

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 SEGUNDA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra Elizabeth Kirena Arias Ladino como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 1 SEMANA 2
Participación social	
Aprendizaje Esperado	
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	
Actividad	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora, internet y proyector o; USB con audio y bocina o celular. ● Video: Y tú ¿cómo te llamas?, de Daniel Nesquens, ilustrado por Elisa Arguilé. Editorial Anaya. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=67ptbCIAT_U ● Hojas impresas con nombres de los alumnos del grupo. ● Colores. ● Tiras con el nombre completo de cada alumno. ● Papel bond, cinta adhesiva. 	

Desarrollo:

1. Inicie la actividad preguntando: ¿les gusta escuchar cuentos?, ¿qué cuentos conocen?.
2. Comente con ellos que verán y escucharán a una cuentacuentos y les platicará un cuento que les gustará mucho. Es importante tener listo con anterioridad el audio o el video “Y tú, ¿cómo te llamas?”. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=67ptbCIAT_U
3. Al terminar de escuchar el cuento, dé el espacio para que los alumnos y las alumnas comenten sobre lo siguiente: ¿será importante tener un nombre?, ¿por qué?. Pida que recuerden los nombres de la familia de la que se habla en el cuento; después solicite que uno a uno diga en voz alta: Yo me llamo: ...
4. Cuando todos los alumnos y las alumnas hayan mencionado ante el grupo su nombre; pida que levanten la mano quiénes pueden identificar dónde hay letras que conforman su nombre.
5. Comente a los alumnos que les dará una hoja impresa con varios nombres escritos, y pida que identifiquen su nombre en la hoja; asimismo, ellos tendrán que colorear los recuadros donde diga su nombre. (Anexo 1). Monitoree la actividad y aproveche para ir preguntando a los alumnos o alumnas que ya colorearon casillas con su nombre: ¿sabes cómo se llama esta letra?... ¿y ésta otra?. Vaya señalando las letras que conforman su nombre.
6. Indique a los alumnos que peguen su ejercicio en el cuaderno o bien, lo guarden en su carpeta de evidencias.
7. Muestre a los alumnos y alumnas tiras de papel con sus nombres completos (nombres y apellidos); acomode las tiras en una mesa.
8. Para finalizar, mencione que participarán en un juego: explique que uno a uno pasarán al frente a tomar la tarjeta que tiene su nombre escrito; en el momento que el alumno o la alumna identifique su tira, el o la docente preguntará señalando: ¿con que letra inicia tu nombre, cómo se llama?, ¿y está como se llama?, ¿de qué otras letras te sabes el nombre?.
9. Cada alumno irá pegando su tira (con ayuda del docente), a manera de lista en una hoja de papel bond.
10. Al tener la lista con los nombres de todos; cada alumno y alumna pegará una calcomanía; dada por la (el) docente, delante de su nombre explicándole que cada día, realizarán esta actividad como su asistencia del día.

Niveles de logro

4	3	2	1
Es capaz de identificar su nombre de pila y otros datos personales como su segundo nombre y/o apellidos en distintos documentos y contextos; y sabe el nombre de las letras que lo componen.	Localiza su nombre de pila en distintos documentos y contextos y menciona el nombre de algunas letras que lo componen.	Al identificar su nombre en distintos documentos y contextos muestra confusión. Reconoce solo las palabras que inician o terminan con la misma letra que inicia su nombre.	Reconocer solo la letra inicial de su nombre de pila, cuando se encuentra de manera aislada.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que se genere un ambiente donde el alumno se sienta seguro y con ganas de participar; cuando se le pregunte si sabe el nombre de las letras, en caso de que no las sepa; sólo se le comente que más adelante las conocerá y se le motive. • El ejercicio anexo debe modificarse de acuerdo con los nombres de sus alumnos y alumnas; considere agregar, por lo menos, tres casillas con el nombre de cada alumno. 			

REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 196.
- Cuentacuentos Betriz Montero. 28 junio 2013. Y tú ¿cómo te llamas? – Cuentos infantiles – Preescolar. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=67ptbCIAT_U. Consultado el 18 de julio de 2020.

ANEXO 1

Instrucciones: colorea con tus colores favoritos, las casillas que encuentres con tu nombre.

María	Rosa	Alba	Ana	Mónica	Ruth
Luis	Arturo	Lucía	Mario	Roberto	Alan
Miguel	Irving	Ingrid	Alba	Lucía	Irving
Mario	Alan	Rosa	Alan	Ruth	Roberto
Arturo	Luis	Sofía	Arturo	Rosa	Mónica
Ana	Lucía	María	Roberto	Mario	Ingrid
Ruth	Mónica	Ana	Alba	Luis	María
Ingrid	Miguel	Sofía	Irving	Miguel	Sofía

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 SEGUNDA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra Elizabeth Cristina Zarate Zarza como autora de este instrumento.

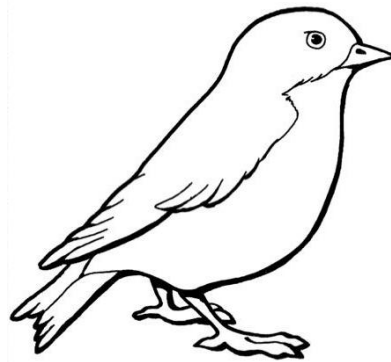
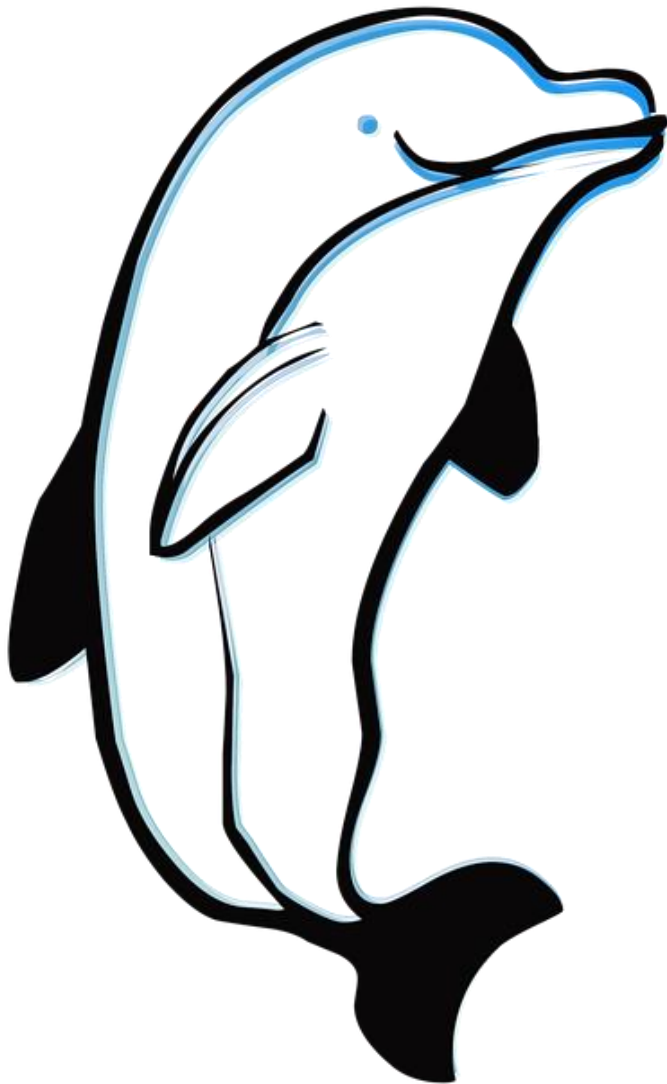
ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 2 SEMANA 2
Forma, Espacio y Medida: Magnitudes y medidas.	
Aprendizaje Esperado	
Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	
Actividad	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Video: “Lo nunca visto: durante el confinamiento la naturaleza se abre paso, los animales toman las ciudades”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Yvm2wQ5vIVA ● Trozos de estambre. ● Dibujos de animales. ● Colores. 	
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente inicia el contexto con una plática acerca de lo que ocurrió con algunos animales en ciudades de todo el mundo y cuestiona: ¿se dieron cuenta que en este tiempo que estuvimos en casa, algunos animales visitaron las ciudades, alguien se enteró de eso?. 2. Si algún alumno o alumna no se percató de esta situación, el docente le hablará acerca de lo que ocurrió. 3. El docente presentará el video: “Lo nunca visto: durante el confinamiento la naturaleza se abre paso, los animales toman las ciudades”, referente al tema que están hablando. 4. Después de observar el video, el docente realizará algunas preguntas como: ¿cuál es tu animal favorito?, ¿qué animal es el más grande? y ¿cuál será el animal más pequeño?. 5. Después de escuchar su participación se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo podríamos saber qué animales son pequeños y cuáles grandes?. 6. El docente les compartirá los dibujos de algunos animales para que le ayuden a medirlos, mediante un 	

<p>pedazo de estambre (medida no convencional), entrega dibujos y trozos de estambre.</p> <p>7. Una vez que los alumnos cuentan con el material, el docente les pedirá que midan a los animales con el trozo de estambre.</p> <p>8. El docente pregunta: ¿cuál es el animal más pequeño y cuál es el más grande?, ¿por qué dices que es más grande?, ¿cuántos trozos de estambre utilizaste para medir el animal más pequeño y cuántos el más grande?.</p> <p>9. Posteriormente colorean sus dibujos y comparten su trabajo concluido con sus compañeros.</p>			
Niveles de logro			
4	3	2	1
Realiza estimaciones de longitud y las verifica. Comienza a medir desde un extremo que le permite tener una secuencia correcta en la medición.	Realiza estimaciones y las verifica. Con ayuda, comienza a medir desde un extremo que le permite tener una secuencia correcta de medición.	Para hacer estimaciones y verificarlas, requiere de apoyo. Con ayuda, comienza a medir desde un extremo que le permite tener una secuencia correcta de medición.	Aún con ayuda, presenta problemas para medir desde un extremo, lo que no le permite tener una secuencia correcta de medición.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones:			

REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 312.
- Video: “Lo nunca visto: durante el confinamiento la naturaleza se abre paso, los animales toman las ciudades”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Yvm2wQ5vIVA>. Consultado el 18 de julio de 2020.

ANEXO



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 SEGUNDA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra María Gabriela Pedrera Treviño como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 3 SEMANA 2
Cuidado de la salud	
Aprendizaje Esperado	
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
Actividad	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Plato del bien comer. • Copias de siluetas de niño y niña. • Copias de alimentos nutritivos y chatarra. • Banco de adivinanzas. • Tijeras punta roma. • Pegamento blanco. • Colores. 	

Desarrollo:

1. Inicie la actividad invitando a los niños y a las niñas a jugar adivinanzas de alimentos. Pregunte si alguien sabe alguna, si no; usted les dirá algunas adivinanzas como: “Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera”.
2. Después de dar oportunidad para que los alumnos respondan las adivinanzas, pregúnteles: ¿quién desayunó?, ¿quién no?, ¿qué desayunaron?, ¿por qué es importante desayunar? y ¿qué alimentos les gusta más desayunar?. Anótelos en el pizarrón según el tipo de alimentos mencionados.
3. Cuestione a los niños sobre: ¿qué son los alimentos?, ¿qué es la alimentación?, ¿en qué momento del día se alimentan?, ¿qué aportan los alimentos que comemos a nuestro cuerpo?, ¿por qué debemos alimentarnos correctamente?, ¿cuál es la importancia de una alimentación saludable?, y si ¿todos los alimentos que comemos son nutritivos?.
4. Projete o muestre a los niños una imagen de El Plato del bien comer, permita que lo observen, que mencionen si saben cómo se llama y después pídale que expliquen qué es El Plato del bien comer y por qué creen que se encuentra dividido de esa forma.
5. Coménteles que ese esquema o dibujo nos ayuda a orientarnos para alimentarnos saludablemente y no enfermarnos. Pídale que identifiquen cuáles de los alimentos enlistados en el pizarrón se encuentran en el plato del bien comer, cuáles no, cuáles son los nutritivos y saludables y cuáles no.
6. Distribúyales a los niños y a las niñas 2 copias: la primera con la silueta del cuerpo de una niña o un niño y la segunda copia con dibujos de alimentos saludables y de alimentos no saludables, pídale que recorten los alimentos y peguen dentro de la silueta los alimentos que debe comer y que peguen afuera de la silueta todos aquellos que no debe comer.
7. Permita que los niños que así lo deseen muestren sus trabajos y nos digan cuántos y cuáles alimentos pegaron dentro de su silueta y expliquen por qué y cuántos y cuáles alimentos dejaron fuera y mencionen el por qué ellos consideran que deben estar fuera.
8. Cierre la sesión recordándoles a los alumnos y a las alumnas que de acuerdo con el plato del bien comer para tener una alimentación saludable y no enfermarnos debemos incluir en nuestra alimentación diaria verduras, frutas, cereales, alimentos de origen animal y leguminosas. También hágales mención que hay alimentos muy ricos, que nos gustan mucho, pero que no son saludables y que debemos evitar comerlos de manera cotidiana porque corremos el riesgo de enfermarnos.

Niveles de logro			
4	3	2	1
Es capaz de expresar de manera fluida, coherente, clara, ordenada y precisa qué son los alimentos, qué aportan a nuestro cuerpo, cuál es la importancia de consumir alimentos nutritivos y qué es el plato del bien comer, distingue los cuatro grupos de alimentos saludables y nutritivos e identifica alimentos no saludables o “chatarra”.	Expresa mínimamente, qué son los alimentos, qué aportan a nuestro cuerpo y cuál es la importancia de consumir alimentos nutritivos, distingue tres grupos de alimentos saludables y nutritivos e identifica los alimentos no saludables o “chatarra”.	Logra expresar, con apoyo, qué son los alimentos distingue y que sirven para el cuerpo, con ayuda, detecta dos grupos de los alimentos saludables; identifica con esfuerzo, los alimentos no saludables o “chatarra”.	Expresa qué son los alimentos; y no identifica los alimentos no saludables o “chatarra”.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones:			

REFERENCIAS

- SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio*, Educación Preescolar, Ciudad de México, pág. 265.