

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra Minely Herrera Acosta como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 1 SEMANA 3
Participación Social	
Aprendizaje Esperado	
Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	
Actividad	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento Marie Léonard, Tibilí , el niño que no quería ir a la escuela, Barcelona, Editorial Juventud, 2001 “Libros del Rincón”. (se anexa cuento). • Hojas blancas. • Colores. 	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propicie un ambiente cálido y de confianza entre los alumnos del grupo para lograr la participación del mayor número de niños y niñas. 2. Explique que se trabajará con un cuento, solicite a los alumnos que observen con mucha atención las imágenes que se le mostrarán. 3. Muestre las imágenes del cuento sin mencionar el título, incentive el interés haciendo una pequeña presentación del cuento, después muestre las imágenes e invite a los alumnos a comentar sobre lo que imaginan que sucede en cada ilustración y a escuchar con respeto lo que piensan sus compañeros. 4. Construyan un cuento a partir de los comentarios de los niños y de las niñas. 5. Después de haber construido una historia a partir de las imágenes, lea el cuento y cuestione al grupo con preguntas como: ¿dónde dice eso?. Observe si los alumnos señalan el texto o la imagen. Comente con el grupo si sus anticipaciones y predicciones fueron similares o diferentes. 	

6. Guíe a los alumnos con preguntas como las siguientes: ¿cómo crees que se sentía Tibilí?, ¿por qué dejó de reír Tibilí?, ¿a quién pidió consejo Tibilí para saber qué hacer y no ir a la escuela?, ¿crees que estaba haciendo lo correcto Tibilí?, ¿por qué?, ¿cómo se sintió Tibilí al no saber lo que decía la placa de la sabiduría?, ¿te has sentido como Tibilí?, ¿qué consejo le darías a Tibilí para que fuera a la escuela?
7. Después invite a los alumnos y a las alumnas a reflexionar sobre el comportamiento de los personajes del cuento.
8. Reflexione sobre la expresión de ideas, sobre las características individuales en el grupo y la aceptación de las diferencias en un marco de respeto.
9. Solicite a los alumnos dibujar al personaje del cuento que más les haya gustado.
10. Pida la participación de los alumnos y de las alumnas para mostrar su dibujo, mencionando con sus propias palabras su obra.

Niveles de logro

4	3	2	1
Es capaz de mencionar de qué trata un cuento a partir de imágenes; explica lo que pasó primero y después en el cuento y lo relaciona con sus experiencias personales.	Menciona de qué trata un cuento a partir de imágenes; explica lo que pasó primero y después en el cuento. Con ayuda, lo relaciona con sus experiencias personales.	Menciona, con apoyo, de qué trata un cuento a partir de imágenes; confunde lo que pasó primero y después en el cuento.	Logra mencionar de qué trata un cuento, sin embargo, muestra confusión en la secuencia del cuento.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado

--	--	--	--

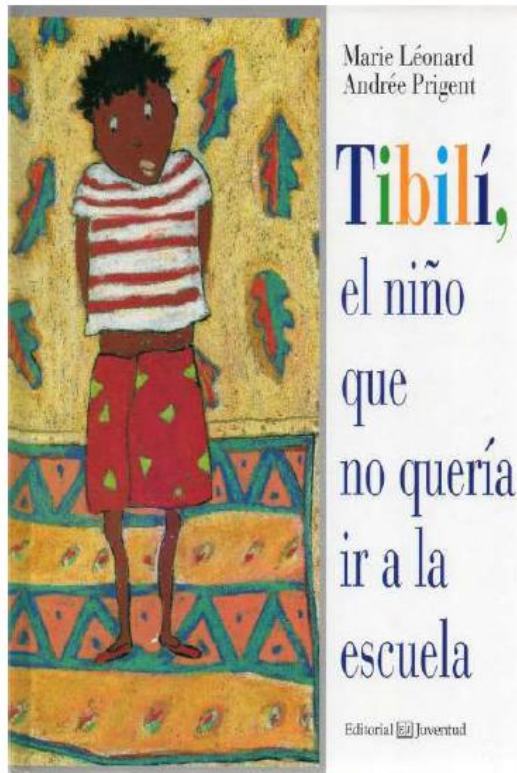
Observaciones:

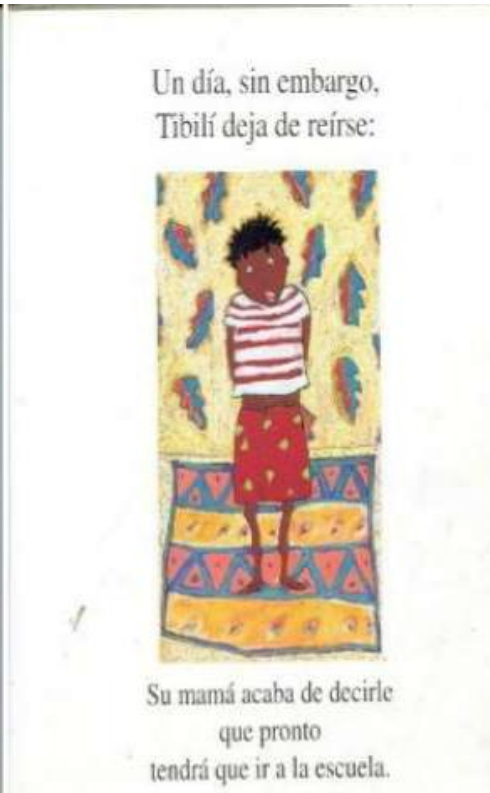
Reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos:

- ¿La mayoría de los alumnos pudieron anticipar las ideas principales del cuento a partir de las imágenes?
- ¿Cuántos niños y niñas identifican el texto y lo distinguen de las imágenes?
- ¿Qué alumnos lograron relacionar las experiencias del personaje del cuento con sus experiencias?
- ¿Participaron todos los alumnos y alumnas en la actividad?
- ¿Los alumnos muestran actitudes de respeto y aceptación de las diferencias individuales?

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Preescolar, Ciudad de México, págs. 103-107.
- Leonard, M. Prigent, A. Tibilí , el niño que no quería ir a la escuela, Barcelona, Editorial Juventud.





Tibilí
no
quiere
ir
a
la
escuela.



No quiere estar encerrado en una clase, frente a una pizarra



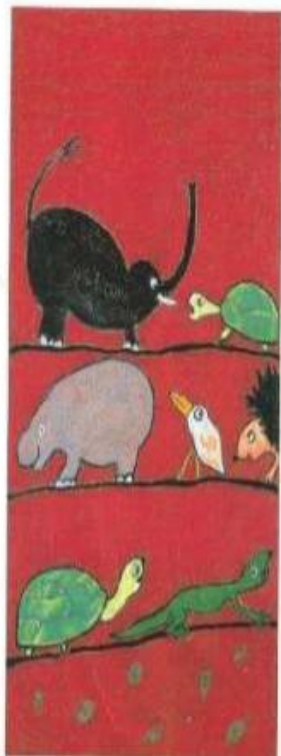
triste,
triste
como
el aburrimiento.



Tibilí no necesita
 saber leer
 ni saber escribir.



Prefiere leer como su abuelo,
 no sobre el papel,
 sino en el cielo,
 donde, de día, canta el sol
 y, de noche, baila la luna.



Prefiere leer
 sobre
 la tierra roja
 del camino,
 donde miles
 de animales
 de todos
 los colores
 van y vienen,
 arriba
 y abajo,
 sin que nadie
 los obligue a
 ir a la escuela.



Prefiere estar
 en la playa
 soñando
 que pesca
 una barracuda
 (así de grande),
 que monta
 una gacela
 en plena carrera,
 o que se mece
 con los monos
 colgado de
 las lianas
 de la selva.



Tibilí
 no quiere
 cambiar
 su ropa
 roja
 tan bonita
 y tan alegre
 por un
 uniforme
 de un color
 tan soso que,
 si se sentara
 en la playa,
 lo podrían
 confundir
 con la arena
 y lo podrían
 pisar.

Por eso Tibilí
 está triste,
 triste



como
 los búfalos
 flacos
 que su tribu
 conduce
 al campo.



¿Qué puede hacer?
 Pero ¿qué puede hacer



para no tener
 que ir
 a la escuela?

Las lunas suceden
 a las lunas,
 y la escuela va a empezar pronto.



Le pregunta
a Píu,
el lagarto:



-¿Podrías
decirme
qué tengo
que hacer
para no ir
a la escuela?



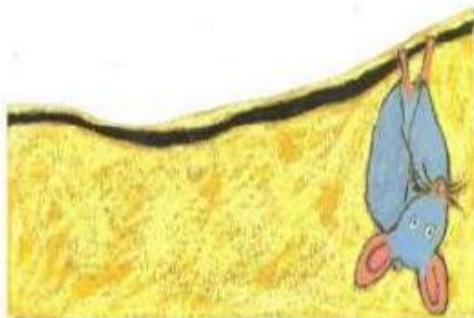
-Sólo veo
una solución
-contesta Píu-.
Escóndete
en el agujero
del baobab.
El hueco es lo
bastante grande
para que quepas
cómodamente.

Tibilí piensa
que estaría
bien
un ratito,
¡pero no
todos los días!



Le pregunta a Kumi, el murciélago,
que medita colgado en su rama.

Kumi le responde:
-Cuando llegue el día
de ir a la escuela,
te acuestas y te retuerces,
y dices que
te duele la barriga.



Tibilí piensa que no podría
fingir que tiene dolor de barriga
todos los días.



Además, a Tibilí no le gusta
decir mentiras a su mamá.

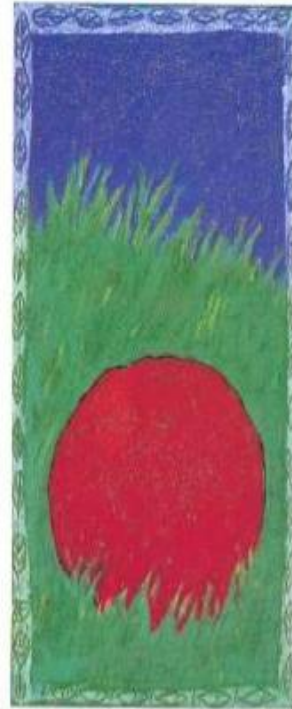
Interroga
a la araña
Crope,
que siempre
lo sabe todo.



Crope le dice:
-Sólo veo
una solución:
ve a buscar
el cofre de
la sabiduría.

Está enterrado
cerca del río,
entre el papayo
y el tamarindo.

Verás
una gran
piedra roja,
apártala,
escarba
el suelo,
hasta que
encuentres
un objeto
muy duro –
es el cofre de
la sabiduría.



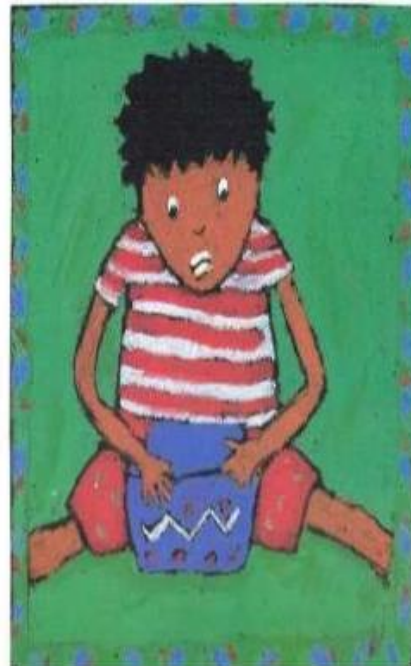
Sácalo con
precaución,
ábrelo y
encontrarás
lo que buscas.

Tibili va corriendo hasta el río,
escarba el suelo
entre el papayo y el tamarindo.



Nota un objeto muy duro y lo saca.

Es un cofre.
Intenta abrirlo, pero no lo consigue.

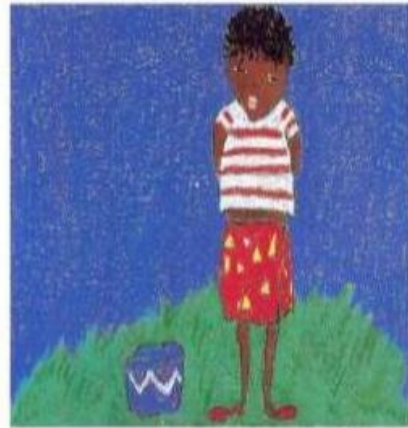




Ku-kut,
 la pintada,
 le grita:
 -¿Qué haces,
 Tibil?
 -Intento abrir
 el cofre de la
 sabiduría.

-Es muy fácil.
 Sólo
 tienes
 que leer
 la placa
 que está
 debajo
 del cofre.
 Allí lo
 explica todo.

Tibili le da la vuelta al cofre,
 baja la cabeza tristemente,
 y no dice nada.



-¿Y ahora qué pasa? -dice la pintada.
 -No sé leer.

-¿No sabes leer?
 ¡JA!
 ¡JA!
 ¡JA!
¡NO SABE LEER!,
 grita
 para que lo oiga todo el mundo.

¡NO SABE LEER!,
 repiten las pintadas.

¡NO SABE LEER!,
 responde el eco.





Tibili
vuelve
a dejar
el cofre en
su escondite,
lo cubre
con tierra,
vuelve
a poner
la piedra
roja y se va.



Cuando
 Cree que
 las pintadas
 ya no lo
 pueden ver,
 echa a correr
 hasta llegar
 a su casa
 y le pregunta
 a su mamá:



—¿Falta
 mucho para
 que empiece
 la escuela?



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra Rossy Aremi Solano Rodríguez como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 2 SEMANA 3
Número	
Aprendizaje Esperado	
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	
Actividad	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas circulares de números del 1 al 30 (número y colección). • Dibujo de un gusano con 30 círculos. 	
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicie la actividad preguntando a los alumnos si es que recuerdan cómo se cuentan los números del 1 al 30 de forma oral, escuche su participación. Puede hacerlo a través de una canción o contar objetos dentro del salón de clases. 2. Facilite a sus alumnos los materiales anexos. 3. Solicite a los niños que ordenen los números de las fichas circulares y los coloquen sobre el dibujo del gusano del 1 al 30, observe cómo participan sus alumnos y alumnas realizando la sucesión numérica. Para trabajar con las colecciones, solicíteles que volteen sus fichitas del lado de los puntitos para que al azar y de manera colectiva, elijan un número que se represente con puntos, y a partir del conteo identifiquen la representación numérica, los niños mostrarán la ficha del número que se solicitó al resto de los compañeros para comprobar la escritura convencional. Realice varias veces el ejercicio. 5. Represente gráficamente en el pizarrón aquellos números que identificaron los alumnos a partir del conteo de colecciones. 	

6. Por último, felicite a los alumnos y a las alumnas por su participación.

Nota: Deberá monitorear a sus alumnos y alumnas en el desarrollo de las actividades para verificar la consolidación del aprendizaje esperado a evaluar. Esta actividad también se puede trabajar en equipos.

Niveles de logro

4	3	2	1
Realiza la sucesión numérica oral y escrita de los números del 1 al 30, logra hacer el conteo uno a uno y también reconoce el número de elementos en una colección, a partir del reconocimiento del número convencional.	Realiza el conteo oral y escrito de los números del 1 al 30 haciendo la sucesión correspondiente, cuenta el número de elementos en una colección, pero se le dificulta reconocer algunos números convencionales, sobre todo de aquellos cercanos al 30.	Realiza el conteo oral de los números del 1 al 30, con correspondencia uno a uno; sin embargo, se le dificulta realizar el conteo de colecciones y relacionarlas con la sucesión numérica escrita, además, le cuesta trabajo reconocer números convencionales.	Identifica por medio del conteo oral algunos números hasta el 30 sin lograr la correspondencia uno a uno ni la sucesión numérica escrita, requiere apoyo para realizar el conteo de algunas colecciones y lograr el reconocimiento del número convencional.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado

--	--	--	--

Observaciones:

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Preescolar, Ciudad de México, págs. 66-69.

Anexos

Gusano para ordenar números

Instrucciones:

Elabore un modelo como el que se muestra en el ejemplo y preséntelo a sus alumnos y alumnas, ya sea de manera grupal o en pequeños equipos. Recorte las fichas circulares y entréguelas a los participantes. Permita que jueguen varias veces de forma que usted pueda observar cómo realizan la actividad.

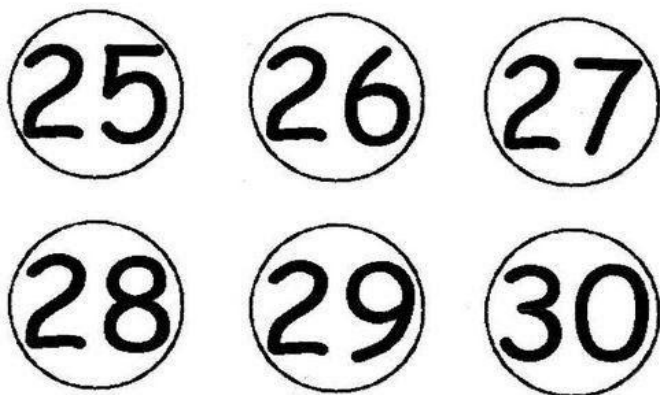
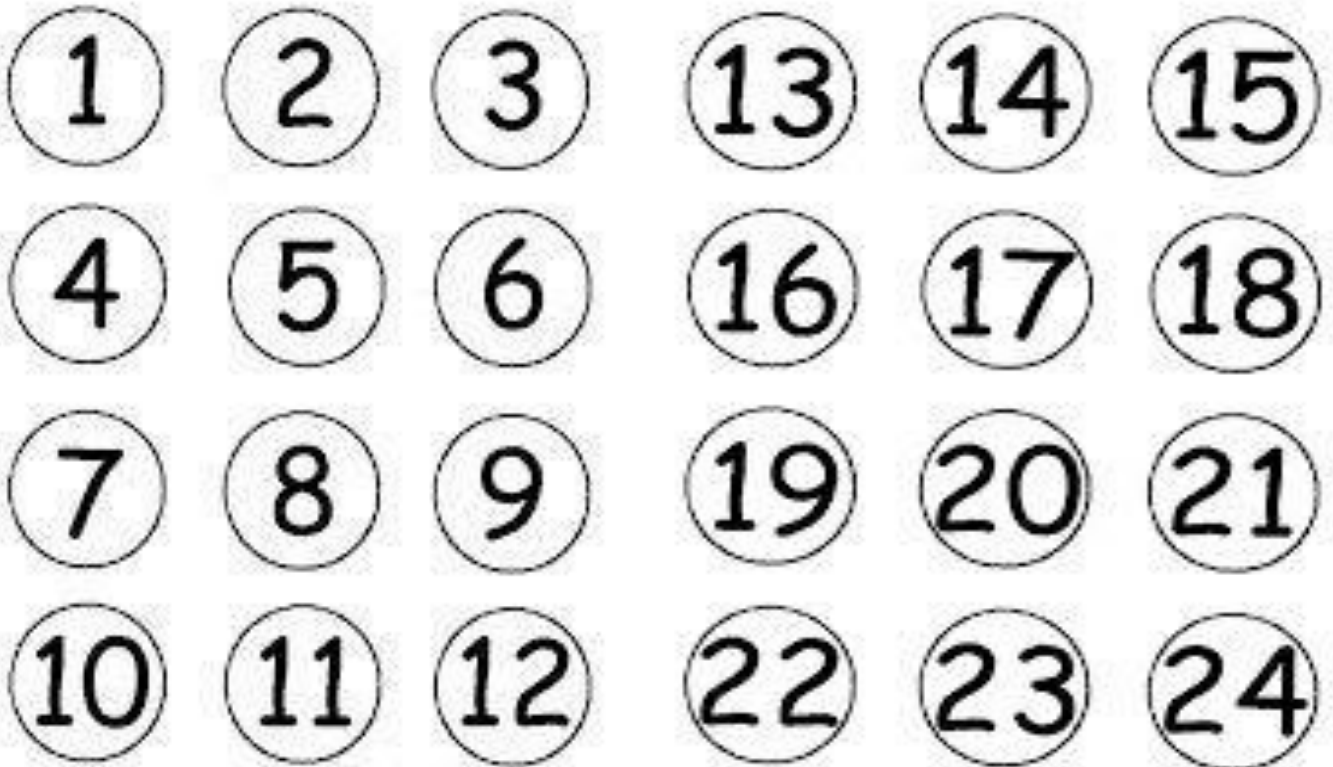
1 5

10

15 20

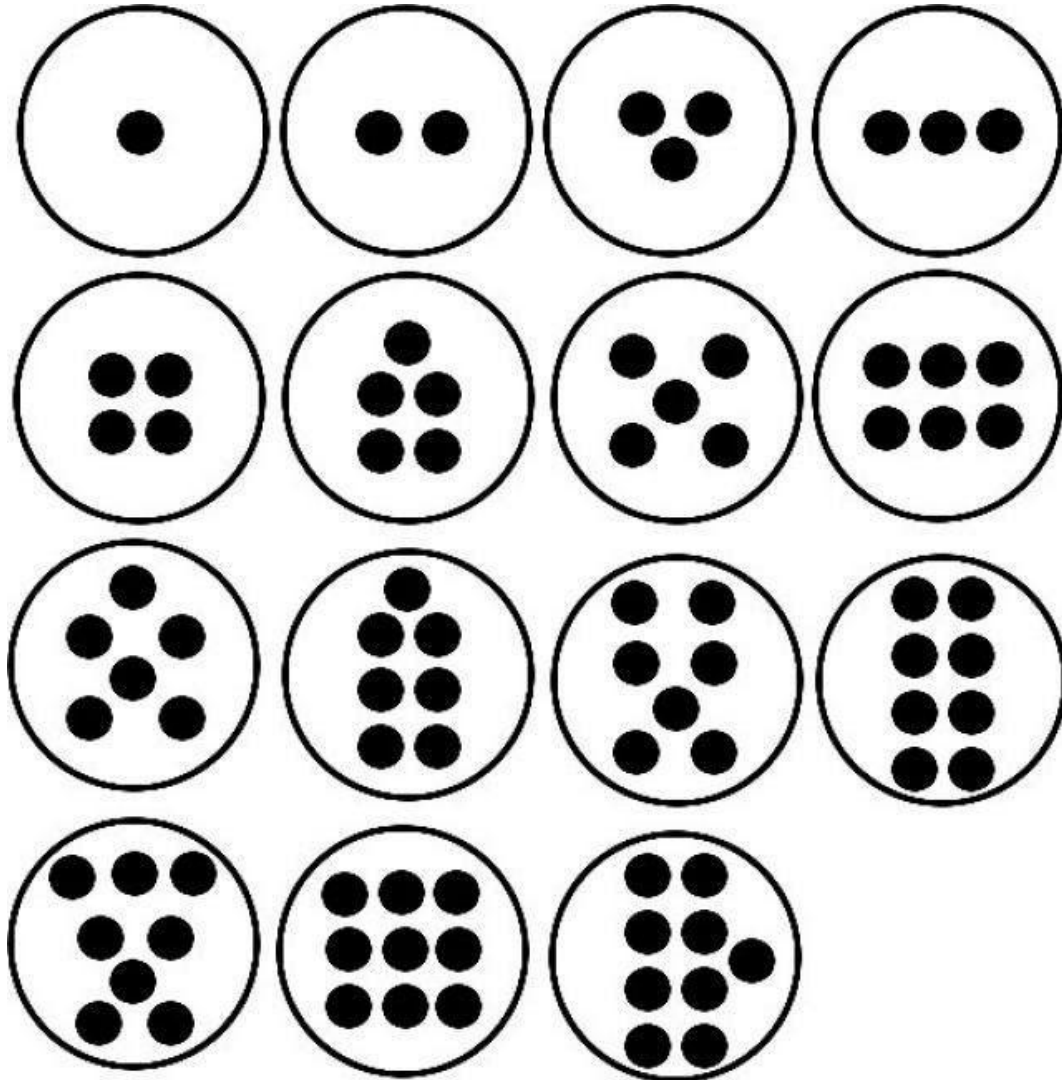
30

Fichas circulares de números (anverso)



Fichas circulares de colecciones en puntos (reverso)

Nota: el número de puntos de las colecciones deberá coincidir con el anverso de las fichas.



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA PRIMER GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños y niñas de Primer grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente se reconoce el trabajo de la maestra Erika Paola Cholula Cambray como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 3 SEMANA 3
Atención al cuerpo y a la salud	
Aprendizaje Esperado	
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	
Actividad	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pizarrón. ● Folletos o láminas o dibujos sobre lavado correcto de manos. ● Gel antibacterial. ● Hojas blancas. ● Materiales diversos (confeti, diamantina, papel crepé o china). 	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comience la actividad preguntando a los niños qué actividades realizan al levantarse y acostarse, por ejemplo: ¿quién se bañó antes de venir a la escuela?, ¿desayunaron antes de llegar a clase?, ¿quién se lavó las manos antes de desayunar?, ¿quién lavó sus dientes después de desayunar?, ¿alguien en casa te ayuda o lo hacen ellos solos?. 2. Explique a los niños y a las niñas que todas estas acciones les ayudan a mantenerse saludables y deben formar parte de su rutina de higiene personal; reafirme que entre ellas, el lavado de manos es una actividad que además de hacer en casa, también es importante que la realicen en la escuela. Pregunte por qué es importante para ellos lavarse las manos. Escriba una lista en el pizarrón con sus respuestas. 3. Pregunte a los niños: ¿cómo debemos lavarnos las manos?, ¿qué necesitamos para poder lavar nuestras manos?, ¿cuándo es importante lavar nuestras manos?. Pida que observen las imágenes de las láminas y explique paso a paso la técnica correcta del lavado de manos. 4. Utilice gel antibacterial y practique con ellos cómo utilizarlo, cante con ellos alguna canción 	

- relacionada con esta actividad y anímelos a que la aprendan. Repita el proceso sin necesidad de utilizar gel, sólo imitando los movimientos a realizar.
- Recuérdelos la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y después del recreo, como una forma de prevenir enfermedades y mantenerse saludables. Pregunte: ¿qué pasaría si no lavamos nuestras manos?, ¿podríamos enfermarnos?. Pídales que describan verbalmente cómo se ven sus manos antes y después de lavarlas.
 - Reparta a las niñas y a los niños una hoja blanca y pídale que tracen el contorno de sus manos y las recorten. Explique que en su mano izquierda van a representar la forma en que se ven sus manos antes de lavarlas y en la silueta de su mano derecha, la forma en que se observan sus manos después de lavarlas. Proporcione diversos materiales para que los niños realicen la representación de sus manos limpias y sucias, utilizando su creatividad. Invite a los alumnos a compartir su trabajo con sus compañeros y coloque sus creaciones en algún lugar visible en el salón de clases.
 - Para cerrar la actividad, comente con ellos sobre las actividades de higiene personal que deben realizar a diario en casa y en la escuela, con el fin de mantenerse saludables y no enfermar. Pídales que compartan en casa lo que aprendieron sobre la forma correcta de lavarse las manos y que lo sigan practicando con su familia.

Niveles de logro

4	3	2	1
Describe con claridad y fluidez las actividades que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente; reconoce que los hábitos de higiene benefician su salud y ayudan a prevenir enfermedades. Muestra interés y participa de forma activa en las actividades sobre el cuidado de la salud; escucha con atención y participa con sus compañeros.	Describe algunas actividades que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente; reconoce que los hábitos de higiene benefician su salud y ayudan a prevenir enfermedades. Participa en las actividades sobre el cuidado de la salud; escucha la participación de sus compañeros.	Describe brevemente las actividades que forman parte de su higiene personal; reconoce mínimamente que los hábitos de higiene benefician su salud y ayudan a prevenir enfermedades. Participa en las actividades sobre el cuidado de la salud guiado por la intervención del docente; escucha parcialmente la participación de sus compañeros.	Describe, con apoyo, las actividades que forman parte de su higiene personal; reconoce, con ayuda de alguien, los beneficios de los hábitos de higiene en la prevención de enfermedades. Participa parcialmente en las actividades sobre el cuidado de la salud y solicita constantemente la intervención del docente; escucha parcialmente la participación de sus compañeros.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado

--	--	--	--

Observaciones:

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Preescolar, Ciudad de México, págs. 251-274.
- SEP, Libro de la educadora. Educación Preescolar, 2018. Ciudad de México, págs. 105-138.