

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA SEGUNDO GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños de Segundo grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente, se reconoce el trabajo del maestro Daniel Vázquez Cortés como autor de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 1 SEMANA 3
Estudio	
Aprendizaje Esperado	
Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.	
Actividad	
<p>Recursos: Canción “El ropavejero” de Cri cri, se puede encontrar en Internet en la dirección: https://www.youtube.com/watch?v=XXSg1aw5dKI</p>	
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducir la canción “El ropavejero” y solicitar a las alumnas y alumnos que escuchen con atención la letra de la misma. 2. Después de escuchar la canción, platicar con los alumnos sobre lo que dice para que describan al personaje. 3. Entregar a cada alumno el ejercicio anexo o una hoja en blanco para que la dividan en 4 partes. 4. En cada división de la hoja escribir: las características del personaje, dos objetos que lleve el ropavejero en su costal y el lugar por donde pasa el ropavejero; puede basarse en lo que dice la canción o enriquecer con su imaginación las características y las cosas que hacen los personajes. 5. Ayude a los alumnos y alumnas en todo momento haciendo preguntas para motivarlos en sus descripciones, su monitoreo es importante. 6. Después del tiempo que considere necesario, pida a los alumnos compartir con el grupo sus producciones o intercambiar en parejas para su lectura. 7. Después de leer algunas producciones solicitar a los alumnos que las peguen en la pared del salón o guardarlas en una carpeta de evidencias para su revisión. 	

Niveles de logro			
4	3	2	1
El alumno o alumna logra comunicar sus ideas a través de un texto legible y comprensible; escribe palabras de manera correcta y separada dentro de las oraciones; siempre da cuenta de un vocabulario variado en las descripciones.	El alumno o alumna logra comunicar sus ideas a través de un texto legible y comprensible; escribe algunas palabras de manera correcta y separada dentro de las oraciones; algunas veces utiliza un vocabulario variado en las descripciones.	El alumno o alumna, con apoyo, comunica sus ideas a través de un texto legible; escribe algunas palabras de manera incorrecta y separada dentro de las oraciones; usa un vocabulario limitado en las descripciones.	El alumno o alumna comunica de manera muy básica sus ideas a través de un texto poco legible; escribe palabras de manera incorrecta dentro de las oraciones; su vocabulario es limitado en las descripciones.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es indispensable contar con la canción, se puede sustituir por cualquier canción que permita hacer descripciones de cosas, lugares o personas. • En caso de no contar con algún recurso para reproducir la pista de audio, se puede sustituir por una canción que les cante o enseñe el docente. • Para esta actividad, es importante que los docentes favorezcan un ambiente de confianza para que los alumnos y alumnas se sientan seguros al expresarse, también es necesario que promuevan la participación a través de diversas preguntas procurando el intercambio de ideas entre los alumnos. 			

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Primaria, Ciudad de México, págs. 191.
- Ese Rooz. “El ropavejero” de Cri cri, (Canción) se puede encontrar en Internet en la dirección <https://www.youtube.com/watch?v=XXSg1aw5dKI>. Consulta 16 julio 2020.



El ropavejero

Describe cómo te imaginas al ropavejero

Escribe dos cosas que lleve el ropavejero en su costal

Describe cómo crees que es el lugar por donde va el ropavejero

Escribe otra cosa más que te imaginas lleva el ropavejero

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA SEGUNDO GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños de Segundo grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente, se reconoce el trabajo de la maestra Rossy Aremi Solano Rodríguez como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 2 SEMANA 3
Número	
Aprendizaje Esperado	
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	
Actividad	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero de números del 1 al 100 para cada alumno. Pág. 148 del libro de matemáticas SEP. Primer grado. ● Dos dados gigantes, uno azul para unidades y uno rojo para decenas. ● Colores. 	
Desarrollo:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Inicie la actividad mostrando a los alumnos su tablero del 1 al 100 comentando si es que lo reconocen y qué números identifican en él. ● El tablero servirá para iluminar números con base en las siguientes indicaciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar dos dados gigantes de números, uno que represente las unidades y otro que represente las decenas, tirar los dados de manera colectiva con la finalidad de formar cantidades, puede tirar un solo dado, ya sea azul o rojo, recordando su valor posicional, posteriormente los alumnos iluminarán en el tablero los números formados de diferentes colores, omitiendo el rojo y azul, para no causar confusión por ejemplo: 57 de color verde, 45 de color naranja, 77 de color café, etc., de esta manera la tabla será evidencia de cómo leen sus alumnos los distintos números. 2. Solicitar a los alumnos que iluminen de color rojo aquellos números que representen agrupamientos de 10 en 10 como el 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100. 3. Para trabajar con el orden de los números colocará en el pizarrón una serie de 4 en donde identifiquen un faltante, de la misma manera se iluminarán de colores y el número faltante de un color diferente. Ejemplo: 25, 26, __, 28. 	

4. Por último, solicite a sus alumnos iluminar el número 100 comentado la importancia del valor posicional (unidades, decenas y centenas).

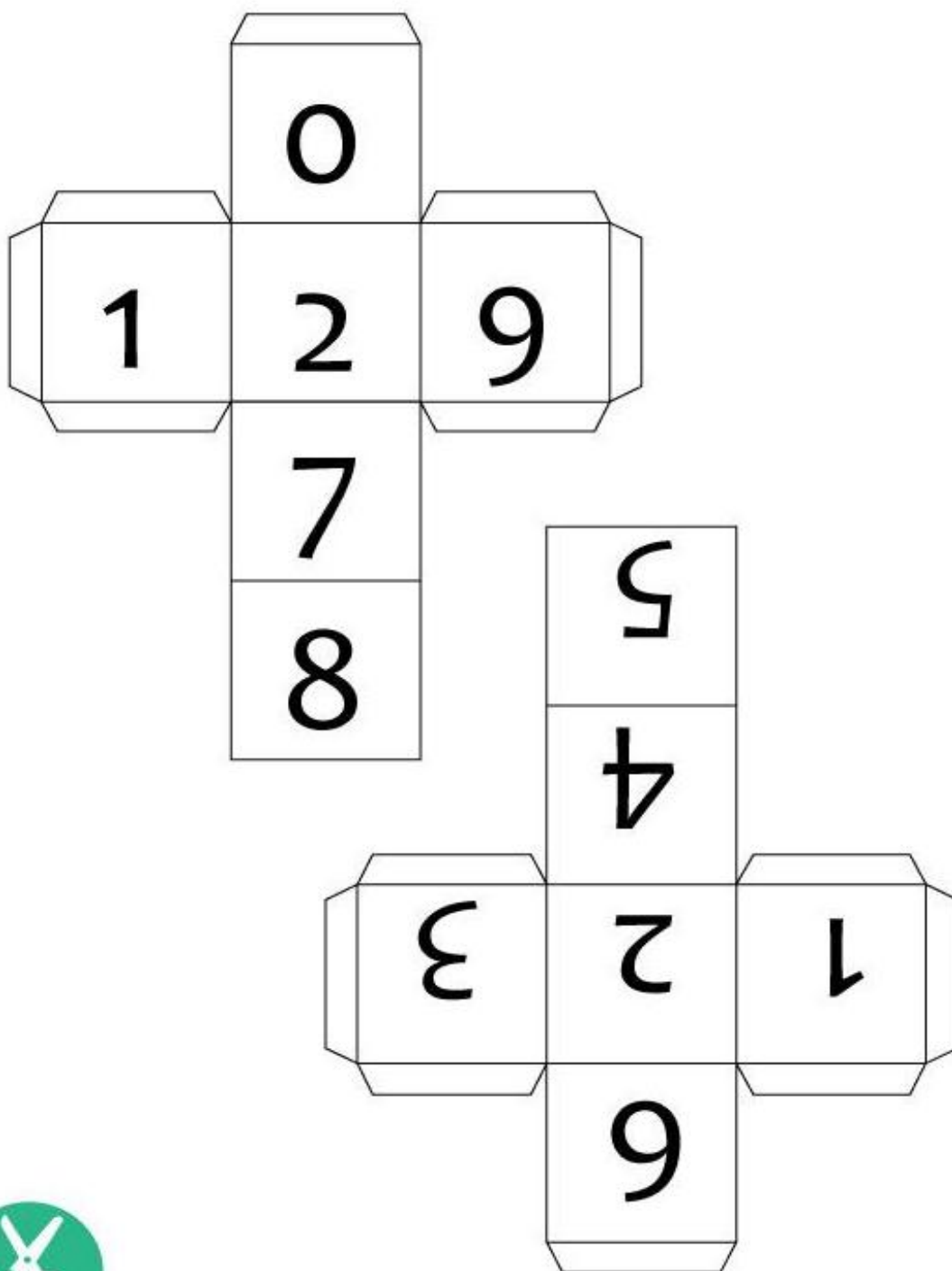
Nota: El docente deberá elaborar un tablero con los números que se trabajaron en esta sesión para posteriormente realizar una revisión individual al de sus alumnos. Tratar de que no se repitan los números que ya están iluminados o solo iluminarlos una sola vez.

Niveles de logro			
4	3	2	1
Lee números naturales del 1 al 100 identificando su valor posicional y los ordena con base en una sucesión numérica logrando el reconocimiento del número convencional.	Lee números naturales del 1 al 100 identificando su valor posicional y los ordena con base en una sucesión numérica; sin embargo, le cuesta trabajo reconocer algunos números convencionales del 50 al 100.	Lee números naturales del 1 al 100, dificultándose la identificación del valor posicional, el reconocimiento de números convencionales y la sucesión numérica escrita al ordenarlos.	Lee algunos números naturales del 1 al 50, se le dificulta entender su valor posicional y número convencional; al mismo tiempo, requiere apoyo para realizar la sucesión numérica escrita.
Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado			
Observaciones:			

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Primaria, Ciudad de México.
- SEP, Libro de Matemáticas Primer grado, Libro del alumno, Ciudad de México, págs. 148.

DADOS DE NÚMEROS



TABLERO DE NÚMEROS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
 PRIMARIA SEGUNDO GRADO
 TERCERA SEMANA**

La evaluación diagnóstica que se realizará con este instrumento, está dirigida a niños de Segundo grado de Primaria en escuelas públicas y privadas, y será aplicada por el o la docente a cargo de cada grupo, y en caso necesario, con la participación de los agentes educativos del centro escolar.

La aplicación será para todas las niñas y los niños del grupo, considerando la organización para su asistencia al centro educativo, y deberá anotarse los resultados observados para cada niña y niño, en el espacio establecido posteriormente a cada nivel de logro que se especifica.

Es imprescindible, que antes de realizar la actividad, la aplicadora o el aplicador, lea el documento completo para conocer la secuencia de acciones, los principales elementos a observar en la capacidad determinada en el instrumento, preparar los recursos y espacios en los que se desarrollarán las acciones, y en el caso necesario, invitar a integrantes del centro escolar a participar en las actividades planteadas explicando detalladamente su participación.

Adicionalmente, se reconoce el trabajo de la maestra Erika Paola Cholula Cambray como autora de este instrumento.

ÁMBITO/EJE/TEMA	FICHA 3 SEMANA 3
Mundo natural	
Aprendizaje Esperado	
Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	
Actividad	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso con siluetas humanas. • Lámina o imagen de El plato del bien comer. 	
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicie la sesión invitando a los niños a formar un círculo para jugar “El juego del calentamiento”, a partir de las consignas de la canción, integre la identificación de diversas partes del cuerpo con los alumnos, y motive a algunos, para que sean ellos quienes lo dirijan. Al término de la actividad lúdica, pregunte lo siguiente: ¿Qué partes de su cuerpo se movieron durante el juego? ¿Pudieron reconocerlas todas? ¿Nuestro cuerpo es igual al de los demás compañeros? ¿Qué nos hace diferentes? Reflexione con ellos sobre las características particulares de cada uno, como la forma y el color de sus ojos, el color del cabello, el tamaño de su boca o de sus manos, su estatura, etc. 2. Entregue a los alumnos una copia con una silueta humana y pídale que dibujen en ella todas las partes del cuerpo que mencionaron durante “El juego del calentamiento”, y que, en la misma hoja, ilustren cinco características físicas particulares que los distinguen de sus demás compañeros. 3. Converse con los niños sobre aquellos hábitos de higiene personal que favorecen su salud y sobre la frecuencia con la que deben realizarlas, por ejemplo: ¿Cuántas veces a la semana es recomendable bañarse? ¿Con qué frecuencia es necesario cambiarse la ropa interior? ¿Cuánto hay que descansar o dormir? ¿Qué alimentos se deben consumir más a menudo? ¿Cuáles les gustan más? ¿Cuándo deben lavarse las manos y de qué forma deben hacerlo? 	

4. Solicite a los niños que escriban en su cuaderno una lista con cinco hábitos de higiene personal que ellos practiquen, anotando también la frecuencia con la que lo hacen (ejemplo: lavo mis dientes tres veces al día, duermo ocho horas diariamente, me lavo las manos después de ir al baño y antes de comer, etc.)
5. Muestre a los alumnos una imagen de “El plato del bien comer” y pídale que, en su cuaderno, dibujen un plato con los alimentos que consumen en el día, anotando también el grupo al que pertenecen.
6. Finalmente, reflexione con los niños sobre los dibujos que elaboraron, motivando una autovaloración sobre si su alimentación es buena, regular o mala.

Niveles de logro

4	3	2	1
Identifica con claridad las partes de su cuerpo, así como las características particulares que lo hacen diferente a los demás. Reconoce los hábitos que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente, así como el efecto positivo que tienen en su salud. Es capaz de autoevaluar su alimentación, a partir de la valoración de lo que consume diariamente.	Identifica algunas partes de su cuerpo, y las características particulares que lo hacen diferente a los demás. Reconoce parcialmente los hábitos que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente, así como el efecto positivo que tienen en su salud. Es capaz de autoevaluar, con ayuda del docente, su alimentación, a partir de la valoración de lo que consume diariamente.	Identificar parcialmente las partes de su cuerpo y/o las características particulares que lo hacen diferente a los demás. Reconoce, con ayuda, los hábitos que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente, así como el efecto positivo que tienen en su salud. Le cuesta trabajo autoevaluar su alimentación, a partir de la valoración de lo que consume diariamente.	Identifica con apoyo las partes de su cuerpo, no las características particulares que lo hacen diferente a los demás. Reconoce con dificultad los hábitos que forman parte de su higiene personal y que desarrolla cotidianamente, así como el efecto positivo que tienen en su salud. Autoevalúa, sólo con ayuda del docente, su alimentación, a partir de la valoración de lo que consume diariamente.

Nombres de las niñas y los niños en el nivel de logro detectado

--	--	--	--

Observaciones:

REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, Educación Primaria, Ciudad de México, pág. 253-275.
- SEP, Libro Conocimiento del Medio, Primer Grado. Libro del alumno. SEP, Ciudad de México, págs. 21, 75-79.