

Estimado Estudiante de Educación Secundaria:

La presente evaluación diagnóstica tiene como finalidad indagar sobre los aprendizajes que has adquirido en el grado anterior, saber qué aprendiste y qué te falta aprender. Los resultados que obtengas no representarán una calificación en tu desempeño, sino más bien serán utilizados para generar acciones de reforzamiento, que permitan apoyar tu progreso educativo.

Para lograr el propósito anterior y que este ejercicio apoye en fortalecer tus aprendizajes, es importante que tengas presente las siguientes recomendaciones:

1. Recuerda que al responder las preguntas que aparecen en esta Evaluación Diagnóstica, estarás reconociendo aquellos aprendizajes que ya dominas, así como aquellos en los que requieres estudiar un poco más.
2. Es importante que leas con atención cada uno de los reactivos o preguntas, antes de contestar cualquiera de ellas, trata de comprender perfectamente lo que se te pide.
3. Algunos reactivos o preguntas de esta evaluación, se conforman con lecturas, imágenes, situaciones o datos que acompañan al reactivo; por eso, es indispensable que antes de contestarlo leas y analices toda la información que se te proporciona.
4. Para evitar errores y que obtengas buenos resultados, ten presente los siguientes puntos:
 - En cada uno de los reactivos encontrarás CUATRO opciones de respuesta, pero sólo puedes elegir una.
 - Para cada pregunta sólo hay una opción correcta.
 - Ya que hayas identificado la opción correcta, debes señalarla como se indica.
 - Cuando hayas terminado de responder todos los reactivos de la evaluación, verifica que en todos seleccionaste una respuesta.
 - Si llegaras a identificar que algunos reactivos o preguntas son difíciles de contestar para ti, no te preocupes, esos reactivos que no te fueron fáciles de responder, coméntalos con tu maestra o maestro, para que te apoye y solucione tus dudas.

Ahora sí, lee con atención, concéntrate y responde todas las preguntas.
¡Tú puedes hacerlo muy bien!

Diagnóstico Primero de Secundaria. Semana 2
EVALUACIÓN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DIAGNÓSTICA

ESPAÑOL

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta, analiza y subraya la respuesta correcta

Ámbito: Literatura

Analiza el siguiente texto de Briceida Cuevas Cob

1. ¿Qué recurso literario se emplea en el texto subrayado del lado derecho?

<p>Je' bix chúuk [Maya]</p> <p>Ja' alibe' ka sijech, box neek' ich chan ch' uupal. Seen boox je' bix u too'k chúuk a yuum, je' ex u paach u kuum a na' , je' ex u paach u xaamach. Je' bix u neek' u yich ch' e' en táan u ju' ulul [tumen éek' joch' e' enil.</p>	<p>Como el carbón</p> <p>Y entonces tú naciste, niña de ojos muy negros. <u>Tan negros como el carbón</u> que hace tu padre, como la olla de tu madre, como el reverso de su comal. Como el ojo del pozo cuando lo asaetea la [oscuridad.</p>
---	--

- A) Aliteración.
- B) Metáfora.
- C) Repetición.
- D) Paralelismo.

2. En el grupo de 1º B, hay una alumna originaria de Yucatán, uno de sus compañeros se le acercó y le preguntó que si ella sabía alguna de las 20 familias lingüísticas del Maya; ella le dijo que había oído a su abuela pronunciar algunas palabras, pero que en realidad ella no sabía; juntos analizaron el poema y dedujeron que “je” podría significar “como”, esa palabra se repite varias veces en el texto, él recordó que dentro de los recursos literarios eso se llama:

- A) Paradoja.
- B) Hipérbole.
- C) Repetición.
- D) Metáfora.

Analiza el siguiente poema de Sor Juana Inés de la Cruz.



Soneto

En perseguirme, Mundo, ¿qué interesas?
¿En qué te ofendo, cuando sólo intento
poner bellezas en mi entendimiento
y no mi entendimiento en las bellezas?

Yo no estimo tesoros ni riquezas,
y así, siempre me causa más contento
poner riquezas en mi pensamiento
que no mi pensamiento en las riquezas.

Y no estimo hermosura que, vencida,
es despojo civil de las edades,
ni riqueza me agrada fementida,
teniendo por mejor, en mis verdades,
consumir vanidades de la vida
que consumir la vida en vanidades.

Sor Juana Inés de la Cruz

3. En el poema anterior podemos analizar lo siguiente:

- A) Tiene 15 versos divididos en 2 cuartetos, 2 tercetos con 11 sílabas.
- B) Tiene 14 versos divididos en 3 cuartetos, un terceto con 11 sílabas.
- C) Tiene 15 versos divididos en 2 cuartetos, 2 tercetos con 11 sílabas.
- D) Tiene 14 versos divididos en 2 cuartetos, 2 tercetos con 11 sílabas.

Analiza el siguiente fragmento de un guion de radio y contesta la pregunta siguiente:

Guion de radio 1 de 6

Título del programa: "La me [REDACTED]
Programa núm.: 5
Locutora 1: Graciela Esparza Locutor 2: Gerardo Quintana
Operador: Estela Ponce
Fecha de transmisión: 15 de octubre de 2010

Operador **Audio**

Fade in. Rúbrica de entrada: 10 segundos.

Entra cortinilla musical: 5 segundos.
Entra fondo musical.

Locutora 1: Bienvenidos a su programa "La mejor música mexicana".
Locutor 2: Un recorrido musical por nuestro país.

Locutora 1: Comenzamos.
Locutor 2: Muchas gracias por acompañarnos. El día de hoy tendremos un programa muy interesante. Hablaremos sobre la música tradicional de Guerrero.
Como cada emisión, me acompaña en el micrófono mi compañera Graciela Esparza. Hola, Graciela, ¿cómo estás?
Locutora 1: Muchas gracias, Gerardo, es un gusto estar con ustedes en cada emisión. También nos acompaña en los controles en cabina, Estela Ponce, quien nos mostrará la música que hemos seleccionado para esta ocasión.
Locutor 2: Y para comenzar con esta emisión, mi compañera reportera, Marcela Fernández, nos preparó una cápsula sobre el estado de Guerrero.

Cortinilla: 5 segundos.
Entra cápsula "El estado de Guerrero".
Cortinilla: 5 segundos.
Entra fondo musical.


4. Con base al fragmento que leíste cuál de las siguientes opciones sería el título más apropiado para el programa:

- A) La mejor música extranjera.
- B) La mejor música mexicana.
- C) La mejor información de la Red.
- D) La mejor información para el estado de Guerrero.

5. Son elementos utilizado en la redacción de los guiones radiofónicos, excepto:

- A) Operador.
- B) Escenario.
- C) Cortinilla.
- D) Rúbrica.

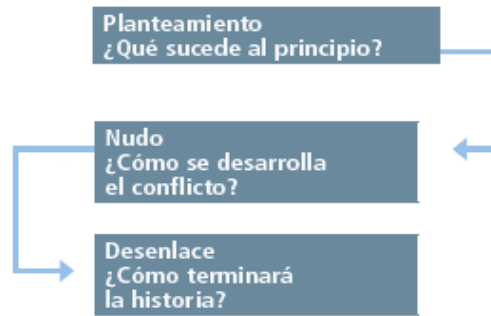
Los alumnos de sexto grado invitaron a sus compañeros a jugar al “avión”, Salvador propuso las siguientes instrucciones:

 An illustration of a young girl with brown hair in a purple dress jumping over a hopscotch grid. The grid has numbers 1 through 10. A small boy is standing in the background, and a small blue bird is on the ground near the number 10.	<p>Instrucciones para jugar al avión</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tomar una piedra y formarla atrás de la casilla 1.2. Aventar su piedra dentro de la casilla que corresponda (se inicia en la casilla 1) y brincar sobre un pie para caer en la casilla siguiente siempre sobre el mismo pie y sin pisar raya.3. Apoyar cada pie en la casilla 4 y 5 así como 7 y 8.4. Girar de un salto y hace lo mismo, pero ahora de regreso.5. Saltar fuera del avión (si la piedra está en la casilla 1 desde la 2, si la piedra está en otro número regresar al número inmediato anterior)6. Recoger la piedra independientemente del número que se encuentre.7. Apoyar ambos pies en la casilla 10.
--	--

6. Natalia se dio cuenta que las instrucciones 4, 5, 6 y 7 no son correctas, de acuerdo a tus conocimientos, ¿Cuál debería ser el orden a partir del número 4 tomando en cuenta los infinitivos?

- A) Apoyar, girar, recoger y saltar.
- B) Apoyar, recoger, girar y saltar.
- C) Apoyar girar, saltar y recoger.
- D) Apoyar, saltar, recoger, girar.

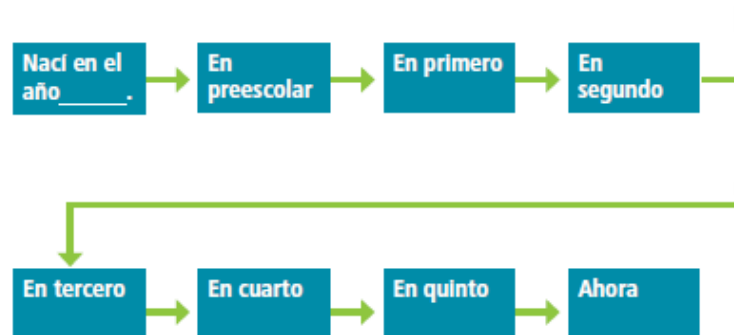
Guadalupe tiene que elaborar un cuento de misterio para su proyecto final de español; su profesor les proyectó el siguiente esquema en el pizarrón:



7. ¿Qué nombre recibe el esquema anterior?

- A) Cuadro sinóptico.
- B) Mapa mental.
- C) Diagrama.
- D) Resumen.

La Maestra Mónica está planeando el siguiente proyecto y encontró en el libro de texto el siguiente diagrama:



8. Para qué tipo de texto lo empleará:

- A) Cuento de misterio.
- B) Autobiografía.
- C) Biografía.
- D) Instructivo.

9. Durante la pandemia del COVID-19 los maestros de la Primaria Josefa Ortiz de Domínguez trabajaron en una plataforma de Internet para dejar actividades a sus alumnos; Alfonso le pidió a su tía que le ayudara a crear un correo electrónico, en la pantalla les pedían varios datos y él recordó que lo que estaban viendo en la pantalla se llama:

- A) Autoforma.
- B) Autollenado.
- C) Forma.
- D) Formulario.

Observa la siguiente imagen y contesta la siguiente pregunta.

<p>Resultados</p> <p>Las niñas lucieron banderas de colores y fueron aclamadas. Los niños hicieron pirámides que sorprendieron a todos.</p> <p>A</p>	<p>Detalles</p> <p>Diciembre de 2007. Organizado por la maestra Mariana Morales de Educación Física. El grupo presentó una magnífica tabla gimnástica al ritmo de la canción "Ejercítate". Utilizamos cintas de colores durante la tabla, por lo que se vio muy colorida. A los papás les encantó.</p> <p>B</p>	<p>Material para ilustrarlo</p> <p>Foto de la tabla</p> <p>C</p>	<p>Acontecimiento</p> <p>Presentación de tablas gimnásticas en 5º año</p> <p>D</p>
--	---	--	--

10. ¿Cuál es el orden de jerarquización para que los alumnos de sexto grado vayan elaborando su álbum de recuerdos?

- A) DBCA.
- B) DABC.
- C) DBAC.
- D) DCBA.

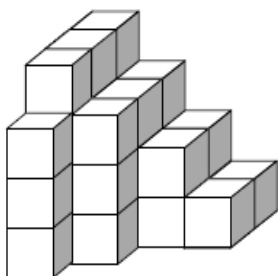
EVALUACIÓN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

DIAGNÓSTICA

MATEMÁTICAS

1. El piso de la casa de Don Mario es de cemento firme y quiere cambiarlo por un piso de mosaico. Con una caja de mosaico recubre 1.5 m^2 . ¿Cuántas cajas necesitará si su piso mide 9 m de largo por 5.5 m de ancho?
A) 30 cajas.
B) 31 cajas.
C) 32 cajas.
D) 33 cajas.
2. Pablo diseñó el plano de su cocina como parte de un proyecto de matemáticas. En el plano, la cocina mide 12 cm de largo y 8 cm de ancho. Si la medida real del largo de la cocina es de 9 m, ¿cuál es la medida real del ancho de la cocina?
A) 6.0 m.
B) 13.5 m.
C) 5.0 m.
D) 12.5 m.
3. ¿Cuál es la estatura promedio de un equipo de jugadores de baloncesto que miden: 1.94 m, 1.95 m, 1.85 m, 1.77 m y 1.69 m?
A) 1.74 m.
B) 1.85 m.
C) 1.75 m.
D) 1.84 m.

4. Si en la figura que aparece a continuación cada cubito que la forma tiene un volumen de 1 cm^3 . ¿Cuántos cubitos le harán falta para formar una figura de 64 cm^3 ?



- A) 48 cubitos.
 B) 28 cubitos.
 C) 34 cubitos.
 D) 39 cubitos.

5. Observa con atención la sucesión de figuras:



Figura 1

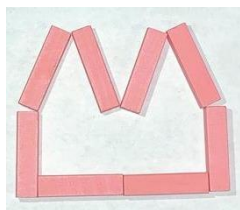


Figura 2

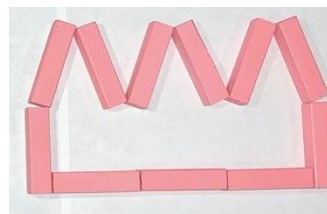


Figura 3

Si continuamos la sucesión, ¿cuántos bloques de color rosa tendrán las figuras 4, 5 y 6?

- A) 14, 16 y 22.
 B) 14, 17 y 20.
 C) 14, 16 y 21.
 D) 14, 17 y 22.

6. Las siguientes figuras están construidas con bloques de madera.

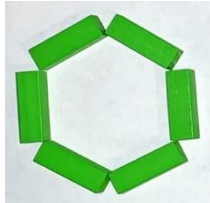


Figura 1

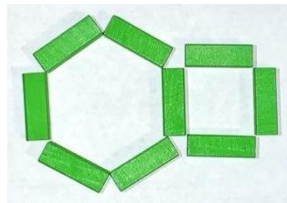


Figura 2

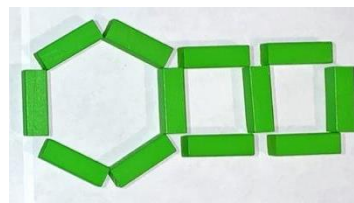


Figura 3

¿Cuántos bloques de madera se necesitarán para construir la figura 7?

- A) 30 bloques.
- B) 21 bloques.
- C) 33 bloques.
- D) 24 bloques.

7. En una pista de carreras eléctrica tres autos de juguete salen al mismo tiempo de la meta. El auto rojo tarda 12 segundos en dar una vuelta completa al pasar nuevamente por la meta, el auto amarillo tarda 15 segundos y el azul tarda 18 segundos. ¿A los cuántos segundos volverán a pasar al mismo tiempo por la meta?

- A) 150 segundos.
- B) 120 segundos.
- C) 180 segundos.
- D) 210 segundos.

8. Rosario va a llenar bolsas que contengan exactamente el mismo número de dulces cada una. Si tiene 96 caramelos, 72 paletas y 48 bombones. ¿Cuál es el mayor número de bolsas que puede llenar con la misma cantidad de dulces?

- A) 24 bolsas.
- B) 48 bolsas.
- C) 96 bolsas.
- D) 12 bolsas.

9. Don Juan es fabricante de velas. Cada vela que hace de 12 cm de longitud se consume uniformemente durante 5 horas. Si Don Juan hace una vela de 36 cm de longitud, ¿en cuánto tiempo se consumirá?
- A) 86.0 horas.
 - B) 15.0 horas.
 - C) 16.6 horas.
 - D) 86.4 horas.
10. Debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19, Rosario aprovechó el tiempo en casa para hacer vídeos sobre recetas de cocina y compartirlos a través de sus redes sociales. Ella se tarda 2 horas en editar un vídeo de 15 minutos. ¿Cuánto se tardará en editar un vídeo de 45 minutos?
- A) 6.5 horas.
 - B) 3.0 horas.
 - C) 7.5 horas.
 - D) 6.0 horas.

Referencias Bibliográficas:

Imagen de cubos formando figuras. Recuperado de:

<https://ellocodelasmaticas.com/assets/files/Razonamiento%20I%C3%B3gic%20I%20soluci%C3%B3n.pdf>

EVALUACIÓN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

DIAGNÓSTICA

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
BIOLOGÍA

1. Tipo de energía que se usa para que funcionen aparatos como el televisor, la computadora y un foco.

- A) Solar.
- B) Eólica.
- C) Eléctrica.
- D) Nuclear.

2. Fuente de energía que aparatos, como la estufa, transforman en calor.

- A) Gas.
- B) Sol.
- C) Petróleo.
- D) Gasolina.

3. Seres vivos que aprovechan la luz del Sol para producir alimentos para ellos y el resto de los organismos.

- A) Animales.
- B) Virus.
- C) Bacterias.
- D) Plantas.

4. Vehículo cuya fuente de energía es la gasolina, la cual transforma en energía el movimiento.

- A) Bicicleta.
- B) Automóvil.
- C) Avión.
- D) Tren.

5. Para que la actividad humana sea respetuosa con el medio ambiente, es necesario racionalizar el consumo de energía y potenciar las energías _____.

- A) Alternativas.
- B) No renovables.
- C) Ecológicas.
- D) Nucleares.

6. Se denomina energía _____ a la que se obtiene de fuentes naturales virtualmente inagotables. Esto es debido a la cantidad de energía que contienen, o porque son capaces de regenerarse por medios naturales.

- A) Ecológica.
- B) No renovable.
- C) Renovable.
- D) Eléctrica.

7. Juanita le comenta a su mamá que existen diversos tipos de energías renovables y que ayudan a cuidar al medio ambiente y que el sol es el principal medio para poder generarlas. Juanita le sugiere a su mamá que en lugar de usar el gas para calentar el agua de la regadera pueden usar otras fuentes de energías renovables como:

- A) Microondas.
- B) Resistencia eléctrica.
- C) Energía nuclear.
- D) Paneles solares.

8. Otra energía es la fuerza del viento o _____, con su potencia se pueden mover grandes molinos de viento y así producir energía eléctrica.

- A) Energía eólica.
- B) Energía nuclear.
- C) Energía solar.
- D) Energía térmica.

9. El uso de la energía hidroeléctrica nos permite:

- A) Obtener energía calorífica.
- B) Obtener energía eléctrica.
- C) Obtener energía luminosa.
- D) Obtener energía nuclear.

10. Para ahorrar energía durante el día debemos:

- A) Prender los focos de la casa.
- B) Usar luz natural.
- C) Prender los focos de la casa y usar la luz natural.
- D) Dejar la televisión encendida, aunque no la veamos.