

Estimado Estudiante de Educación Secundaria:

La presente evaluación diagnóstica tiene como finalidad indagar sobre los aprendizajes que has adquirido en el grado anterior, saber qué aprendiste y qué te falta aprender. Los resultados que obtengas no representarán una calificación en tu desempeño, sino más bien serán utilizados para generar acciones de reforzamiento, que permitan apoyar tu progreso educativo.

Para lograr el propósito anterior y que este ejercicio apoye en fortalecer tus aprendizajes, es importante que tengas presente las siguientes recomendaciones:

1. Recuerda que al responder las preguntas que aparecen en esta Evaluación Diagnóstica, estarás reconociendo aquellos aprendizajes que ya dominas, así como aquellos en los que requieres estudiar un poco más.
2. Es importante que leas con atención cada uno de los reactivos o preguntas, antes de contestar cualquiera de ellas, trata de comprender perfectamente lo que se te pide.
3. Algunos reactivos o preguntas de esta evaluación, se conforman con lecturas, imágenes, situaciones o datos que acompañan al reactivo; por eso, es indispensable que antes de contestarlo leas y analices toda la información que se te proporciona.

4. Para evitar errores y que obtengas buenos resultados, ten presente los siguientes puntos:

- En cada uno de los reactivos encontrarás CUATRO opciones de respuesta, pero sólo puedes elegir una.
- Para cada pregunta sólo hay una opción correcta.
- Ya que hayas identificado la opción correcta, debes señalarla como se indica.
- Cuando hayas terminado de responder todos los reactivos de la evaluación, verifica que en todos seleccionaste una respuesta.
- Si llegaras a identificar que algunos reactivos o preguntas son difíciles de contestar para ti, no te preocupes, esos reactivos que no te fueron fáciles de responder, coméntalos con tu maestra o maestro, para que te apoye y solucione tus dudas.

Ahora sí, lee con atención, concéntrate y responde todas las preguntas.

¡Tú puedes hacerlo muy bien!

Diagnóstico Segundo de Secundaria. Semana 3

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

ESPAÑOL

1. Lee lo siguiente y de acuerdo a las características que presenta, identifica qué texto es:

LA MECÁNICA DEL CORAZÓN
MATHIAS MALZIEU

Mathias Malzieu (Montpellier, 1974), es un escritor y cantante francés. Tiene un grupo de rock llamado Dyonisos, con canciones que acompañan a sus libros como *Tas toi mon coeur* o *Giant Jack*. Como autor, se inició con el libro de relatos *38 Mini Westerns Avec Des Fantomes* (2002). Su primera novela fue *Maintenant Qu'il Fait Tout Le Temps Nuit Sur Toi* (2005), y ha cosechado gran éxito con *La mecánica del corazón*, *La alargada sombra del amor* y *Metamorfosis en el cielo*.

Imagina la noche más fría de la historia. La nieve cae sobre la ciudad de Edimburgo. En lo alto de una colina nace el pequeño Jack, pero su corazón está dañado. Y por eso necesitará reemplazarlo por un reloj de madera, un corazón artificial del que dependerá su vida. Acompañemos a Jack en su aventura quijotesca desde las frías callejuelas escocesas hasta una radiante ciudad andaluza, en busca del amor. Pero, ¡cuidado!, Jack debe seguir unas reglas para sobrevivir, de las cuales depende la mecánica del corazón.

Para mí **Mathias Malzieu** es un dios de la metáfora, me encanta cómo utiliza este recurso para embellecer su historia y hacérsola llegar hasta lo más hondo de nuestro corazón, y aun siendo metáforas, se pueden entender perfectamente y se relaciona al instante con el elemento real al que hace alusión.

La lectura es muy amena, con menos de 200 páginas, y la aventura que encontramos en este libro donde podemos encontrarnos incluso con el padre del cine, hace que todo pase tan rápido que parecerá que hemos terminado el libro en menos de un par de horas, y no lo parece, el libro se lee en un par de horas.

MARÍA MARTÍNEZ.

Martínez, María, "*La mecánica del corazón*, de Mathias Malzieu", en Nuevas Letras, Recuperado el 3 de julio 2020, de

<https://revistadenuevasletras.com/2013/11/13/resena-la-mecanica-del-corazon-de-mathias-malzieu/>

- A) Artículo de opinión.
 - B) Monografía.
 - C) Reseña.
 - D) Prólogo.
2. Los siguientes elementos forman parte de la estructura de la reseña, EXCEPTO:
- Título.
 - Datos de identificación del texto reseñado.
 - Argumentación.
 - Contenido.
 - Crítica y juicios de valor.
 - Autor de la reseña.
- A) Los datos de identificación del texto reseñado porque en el título viene la información implícita de la misma, no hay necesidad de repetir.
 - B) La argumentación porque no se necesita probar o demostrar algo en torno al texto o tipo de evento reseñado.
 - C) El contenido porque se estaría revelando el asunto del texto por reseñar, sin la posibilidad de generar expectativa en el público.
 - D) Crítica y juicios de valor porque habría predisposición a lo leído por el público.
3. En la clase de español, la maestra pidió a los alumnos que hicieran una investigación acerca del COVID 19, para saber cómo protegerse del virus. ¿Cuáles de las siguientes preguntas podrían plantearse los alumnos para conocer más sobre el tema?
- I. ¿Qué tipo de población se está investigando?
 - II. ¿Cómo se llama?
 - III. ¿En qué lugares ocurre?
 - IV. ¿Qué beneficios tuvo?
 - V. ¿A qué personas afecta?
 - VI. ¿Quiénes lo inventaron?
 - VII. ¿Por qué es importante?
 - VIII. ¿Cuáles son sus causas?
 - IX. ¿Cuál es el tratamiento?
 - X. ¿Cómo ha impactado en el arte?
 - XI. ¿Cómo puede prevenirse?
 - XII. ¿Cuál es su relación con el ser humano?

- A) I, II, IV, VI, VIII
 - B) I, III, IX, XI, XII
 - C) II, III, IV, VI, VII
 - D) II, V, VIII, IX, XI
4. Una investigación es ...
- A) Buscar y organizar información sobre un tema de interés.
 - B) Indagar para descubrir o aumentar los conocimientos sobre algo.
 - C) Analizar información recabada sobre un tema.
 - D) Comprender un conjunto de métodos, con la finalidad de conocer algo.
5. ¿Cuál de las siguientes referencias bibliográficas es la que contiene correctamente ordenados sus elementos?
- A) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*, 154 pp., Estefanía Estévez et al. Nau Libres Valencia, 2007.
 - B) Bogotá, *Adicciones. Cómo prevenirlas en niños y jóvenes*. María Josefa Cañal, Grupo Editorial Norma, 2003, 312 pp.
 - C) Pablo, Rossi. 2008, *Las drogas y los adolescentes*. Madrid, Editorial Tébar, 302 pp.
 - D) Masson, *Tratamiento del alcoholismo y las adicciones*, 2003, Avram H. Mack et al., 265 pp., Barcelona.
6. ¿Qué son las fichas temáticas?
- A) Son textos expositivos en los que se mencionan, de manera abreviada, los principales aspectos de un tema.
 - B) Son la recopilación de datos y conceptos que permiten representar información relevante sobre un tema.
 - C) Son organizadores gráficos que se usan para ordenar datos acerca de un tema, de manera cronológica.
 - D) Son datos recopilados, organizados y jerarquizados de la información más importante de un tema.
7. La profesora de español ha solicitado a sus alumnos, realicen una exposición para el fin de ciclo escolar, pero antes de empezar a prepararla, quiere saber qué tanto los alumnos saben acerca del tema; por ello, es necesario que identifiques si las siguientes prácticas para preparar una exposición, son verdaderas o falsas.

- I. V/F Para fundamentar la información de una exposición actualmente basta con utilizar internet como una fuente única.
- II. V/F Durante la exposición, es conveniente apoyar la información con videos o imágenes.
- III. V/F Antes de realizar la exposición conviene organizar la información en introducción, desarrollo y cierre.
- IV. V/F En una exposición se puede incluir información interesante, aunque no esté relacionada con el tema.
- V. V/F Es importante tener en cuenta los intereses del público para realizar una exposición de la investigación.

- A) I.V II.F III.F IV.V V.F
B) I.F II.F III.V IV.V V.F
C) I.F II.V III.V IV.F V.V
D) I.V II.V III.V IV.F V.F

8. La maestra ha dado algunas sugerencias a sus alumnos para que su exposición tenga un buen desarrollo. Una de las más interesantes e importantes es la explicación en la redacción de textos para que éstos sean más claros y coherentes. Identifica el texto que contenga una explicación.

A) El agua es el principal e imprescindible componente del cuerpo humano. Beber la cantidad adecuada de agua es vital para la salud. Tiene múltiples beneficios.
"Beneficios del agua" (2017). Recuperado el 5 de julio de 2020, de www.facsacom/beneficios-del-agua/

B) El agua es una sustancia cuyas moléculas están compuestas por un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno. Es un líquido inodoro -no tiene olor, insípido -no tiene sabor- e incoloro -sin color-.
"Qué es el agua?: tipos, composición y funciones". (Recuperado el 5 de julio de 2020), de www.fundacionaquae.org.

C) Héctor y su mamá tenían que caminar demasiado para conseguir agua en el pueblo cercano donde pasaba un río, cuando llegaron al río había mucha gente, los hombres acarreaban agua para beber y los niños nadaban en el río. Mientras su madre llenaba los cántaros de agua, Héctor entró al río para bañarse, solo para bañarse porque él no sabía nadar.
Anónimo, (2005). "Cuento del señor del agua". Recuperado el 5 de julio de 2020, de www.vivirdiario.com/cuentos-infantiles/cuento-del-senor-del-agua/.

D)

La contaminación del agua es cualquier cambio químico, físico y biológico en la calidad del agua que tiene un efecto dañino en cualquier cosa viva que consuma esa agua. Cuando los seres humanos beben el agua contaminada tienen a menudo problemas de salud. La contaminación del agua puede también hacer a esta, inadecuada para el uso humano.

WALTER TREATMENT "FAQ De la Contaminación Del Agua" Recuperado el 5 de julio de 202, de www.lenntech.es/faq-contaminacion-agua.htm.

9. En la clase de español, el grupo de 2º se dividió en equipos para redactar una monografía, antes de organizarla la profesora le pidió a cada equipo que redactara la definición de monografía. ¿Cuál de los equipos redactó correctamente su definición?
- A) Equipo 1: Es comparar un tema muy amplio, que precisa o acota sus alcances, amplitud o profundidad. Debe considerar al destinatario para saber que tanto profundizar en el tema.
 - B) Equipo 2: Es un proceso que especifica el porqué de algún fenómeno, suceso, idea y cómo es. Aclara el significado de algo. Sus propósitos más comunes son mostrar la relación entre causa y efecto, fenómeno o suceso.
 - C) Equipo 3: Son textos informativos que desarrollan un tema en particular e integra información de diversas fuentes de consulta. Su objetivo es explicar, analizar y describir los distintos aspectos del tema investigado.
 - D) Equipo 4: Es un texto en el que se menciona de manera abreviada, los principales aspectos de un tema. Pueden incluir diversos recursos gráficos que ayudan a ilustrar o comprender mejor el texto.
10. Para que a los alumnos de 2º le quede mucho más clara la organización que debe llevar una monografía es necesario que recuerden los pasos para elaborarla, ayúdales a ordenarlos para una mejor redacción.
- I. Hacer una lista de preguntas sobre los aspectos que se quiere conocer del tema.
 - II. Buscar fuentes de información referentes al tema.
 - III. Organizar los temas y subtemas que se tratarán.
 - IV. Hacer un registro de la información que se vaya encontrando y que se usará para redactar la monografía.
 - V. Elegir un tema de investigación.

- VI. Leer el material sobre el tema y seleccionar la información pertinente.
- VII. Escribir la primera versión de la monografía, revisarla y mejorarla para obtener el escrito definitivo.

- A) II, IV, VI, VII, I, III, V.
- B) III, I, VI, V, II, IV, VII.
- C) IV, II, V, VI, I, VII, III.
- D) V, I, II, VI, IV, III, VII.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

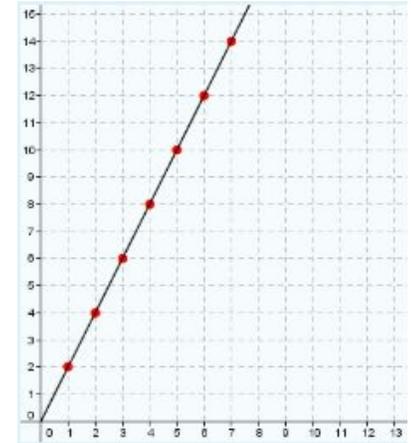
MATEMÁTICAS

1. Luis fue al mercado y compró 2 kilogramos de fresas, 1 kilogramo de mango y pagó \$120.00. Posteriormente regresó y pagó \$195.00 por la compra de 3 kilogramos de fresas y 2 kilogramos de mangos.
¿Cuál es el costo del kilogramo de mango?
A) \$45.00
B) \$40.00
C) \$35.00
D) \$30.00
2. Juan presentó un examen de historia en el que otorgaban 1.4 puntos por cada respuesta correcta y sanciona con $-\frac{1}{2}$ por cada respuesta incorrecta. Si Juan obtuvo 17.5 y contestó 15 preguntas de manera correcta, ¿En cuántas preguntas se equivocó?
A) 7 preguntas.
B) 6 preguntas.
C) 5 preguntas.
D) 4 preguntas.
3. Rubén, Horacio y Ernesto trabajan en una carpintería. Entregaron un pedido por el que recibieron un pago de \$25 800. Se lo van a repartir de acuerdo con el número de horas que trabajó cada uno. Rubén trabajó 15 horas, Horacio 20 y Ernesto 25 horas, ¿cuánto le toca a cada uno?
A) Rubén \$12 900 Horacio \$6 450 y Ernesto \$ 6 450
B) Rubén \$12 900 Horacio \$9 675 y Ernesto \$ 3 225
C) Rubén \$10 750 Horacio \$8 600 y Ernesto \$ 6 450
D) Rubén \$10 800 Horacio \$ 8 575 y Ernesto \$ 6 425
4. El día de estreno de una película se vendieron 165 boletos (para público en general y para estudiantes con credencial). Se recaudaron \$5250. Si el boleto para público en general costó \$40 y el boleto para estudiante con credencial tuvo un descuento del 62.5% ¿Cuántos boletos para el público en general y cuántos para estudiantes con credenciales vendieron?
A) 92 boletos para público en general y 73 de estudiante.

- B) 90 boletos para público en general y 75 de estudiante.
- C) 105 boletos para público en general y 55 de estudiante.
- D) 110 boletos para público en general y 50 de estudiante.

5. De acuerdo con la gráfica, ¿cuál es la expresión algebraica que la representa?

- A) $y = 2x$
- B) $y = x$
- C) $y = -2x$
- D) $y = -x$

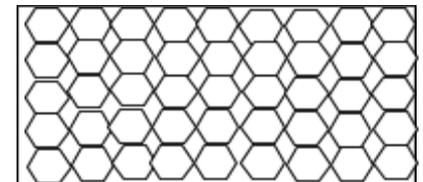


6. Dadas las siguientes tres medidas de segmentos. ¿Con cuál de esas triadas (tres segmentos), es posible construir un triángulo?

- A) 6 cm, 2 cm, 1 cm.
- B) 6 cm, 3 cm, 2 cm.
- C) 8 cm, 3 cm, 2 cm.
- D) 8 cm, 6 cm, 4 cm.

7. Se quiere cercar con una malla de 45 m de largo y 90 cm de alto, un terreno cuadrangular, el cual se utiliza como criadero para gallinas. La malla está compuesta de figuras hexagonales idénticas, cada lado del hexágono mide 1.2 cm de cada lado.

¿Cuánto mide el perímetro de cada hexágono de la malla?

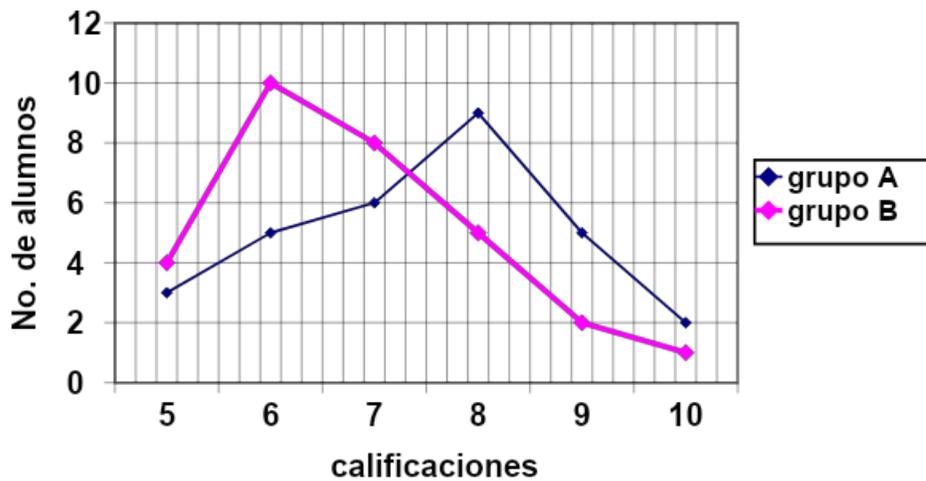


- A) 7.2 cm
- B) 7.5 cm
- C) 6 cm
- D) 6.2 cm

8. En una gasolinera, se realizó el registro de ventas de los litros de gasolina vendidos en una hora. Los datos obtenidos son: 10, 15, 60, 85, 60, 40, 50, 60, 70, 60, litros de gasolina. Cuál es el promedio de la venta de litros de gasolina y la moda o sea el número de clientes atendidos, respectivamente.

- A) 51, 60
- B) 60, 60
- C) 51, 51
- D) 60, 51

En la gráfica se muestran los resultados de aprovechamiento escolar de dos grupos de segundo grado.



9. ¿Cuál es la calificación que más se repite en el grupo A?
- A) 7
 - B) 8
 - C) 9
 - D) 10
10. ¿Cuál de los dos grupos, tiene mejor promedio?
- A) Grupo A.
 - B) Grupo B.
 - C) Tienen el mismo promedio.
 - D) Faltan datos y por eso no se puede saber.

EVALUACIÓN SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

DIAGNÓSTICA

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
FÍSICA

1. El profesor de ciencias de primer grado les solicitó a sus alumnos que dibujaran en el cuaderno el ecosistema representativo de la escuela. ¿Cuáles elementos deben tomar en cuenta en su dibujo?
 - A) Los distintos tipos de animales y plantas que existieron en la prehistoria.
 - B) Los animales y plantas que hay en común en el país.
 - C) Los animales y plantas que hay en común en la ciudad.
 - D) Los distintos tipos de animales y plantas que hay en el huerto.
2. Una de las características que se identifica en un ecosistema es que:
 - A) Los organismos muestran aislamiento con su hábitat.
 - B) Los organismos muestran interdependencia con su hábitat.
 - C) Los organismos y el hábitat son diferentes entre sí.
 - D) El hábitat selecciona a los organismos que sobreviven a ella.
3. ¿Cuál de las siguientes situaciones demuestra la ley de la conservación de la materia en un ecosistema?
 - A) El conejo se come a la planta, el lobo se come al conejo, los parásitos infectan al lobo y muere.
 - B) La planta utiliza la luz y el suelo para producir su alimento, el lobo se come a la planta, se enferma y muere.
 - C) La planta utiliza la luz y el suelo para producir su alimento, el conejo se come a la planta, el lobo se come al conejo, el lobo conserva toda la biomasa del conejo.
 - D) La planta utiliza la luz y el suelo para producir su alimento, el conejo se come a la planta, el lobo se come al conejo, el lobo muere y los microorganismos descomponen el cuerpo del lobo.
4. Cuando una lechuza caza a un ratón en un bosque, ¿en qué cadena trófica se encuentra la lechuza?
 - A) Productor primario.
 - B) Descomponedor.
 - C) Predador primario.
 - D) Predador secundario.

5. ¿Por qué la energía va disminuyendo conforme avanzan las distintas cadenas tróficas en un ecosistema?
- A) Porque se mantiene en los organismos consumidores terciarios.
 - B) Porque se disipa en el ambiente en forma de calor.
 - C) Porque los descomponedores absorben la energía de los organismos que mueren.
 - D) Porque los organismos liberan la energía en forma de frío.
6. Las plantas verdes utilizan la luz visible para efectuar la fotosíntesis y con ellas inicia el flujo de energía en el ecosistema. ¿A qué eslabón pertenecen las plantas verdes dentro de la cadena alimentaria?
- A) Descomponedores.
 - B) Predador primario.
 - C) Productor primario.
 - D) Parásitos.
7. En la clase de ciencia el profesor explica que un ecosistema está estructurado por factores físicos y biológicos. Roberto se pregunta, ¿Cuál de los factores físicos representa la fuente principal de energía dentro de un ecosistema?
- A) El agua, porque su circulación permite la vida.
 - B) La atmósfera, porque es el manto gaseoso que protege la vida.
 - C) El fuego, porque produce modificaciones en un ecosistema.
 - D) El Sol, porque irradia la luz, que es indispensable para la temperatura del ambiente y la fotosíntesis.
8. María diseña un terrario desértico para identificar el inicio de una cadena trófica de hormigas. ¿Cuáles son los factores necesarios para establecer el inicio de dicha cadena?
- A) Plantas tropicales, las hormigas y otros insectos.
 - B) Arena, humedad y la temperatura.
 - C) La arena, la atmósfera y el contenedor.
 - D) Las hormigas, la arena y el contenedor.
9. En un ecosistema es común escuchar el término de “cadena trófica”. ¿Cuál de las siguientes oraciones explica el concepto de cadena trófica?
- A) Es la energía que pierde un organismo al ser consumido.
 - B) Es la transformación de la energía que es capaz de realizar un organismo al cazar.
 - C) El flujo de energía y nutrientes que se obtiene de los seres vivos en cada nivel de alimentación y nutrición de un organismo.
 - D) Es el lugar que le corresponde a un organismo de acuerdo a su nutrición.

10. Cuando en un ecosistema se presentan incendios, huracanes, sequías, inundaciones, plagas que lo modifican substancialmente, se le llama PERTURBACIÓN. ¿Qué actividades humanas constituyen perturbaciones en los ecosistemas actuales?

- A) Erupciones volcánicas, inundaciones, sismos.
- B) Tala de árboles, urbanización, siembra por invernadero.
- C) Sequías, erosión del suelo, contaminación del agua.
- D) Urbanización, uso de pesticidas, islas volcánicas.